

Editorial

3



Actualidad

4



Proyectos

11



Deportes

18



Idiomas

24



Familias

28



Sugerencias

30



REVISTA COLEGIO MIRAMADRID

Directora y responsable de contenidos M^a Ángeles Pérez (angelesperez@colegiomiramadrid.es). **Subdirectora** Ángeles Peralta (angelesperalta@colegiomiramadrid.es). **Redactora Jefe** M^a Asunción del Campo (revista@colegiomiramadrid.es). **Diseño y Maquetación** María Zubía. **Ilustraciones** Freepik. **Colaboradores en SpringNews** Iván Álvarez, Javier Izquierdo, Marta Aláez, Esther Vázquez, Manuel García, Ana Lapeña, Julián Yebes, José Tomás, Miguel Ángel González, Miguel Ángel Núñez, Almudena Hernández, Alberto Palomares, Montserrat Hidalgo, Justo Molina, Sandra Fresneda, Iván Álvarez, Charo Luna, Juanjo Herrero, Alejandra de Mauricio, Yolanda Nieto, Javier Sánchez, Esther Sancho, Ana Isabel Díaz, Javier Ferrero, Madres Consejo Escolar, AMPA.

Dirección Av/ Juan Pablo II, s/n. 28860. Paracuellos de Jarama. **Teléfono** 912688588. **Fax** 912688588



Si miramos a nuestro alrededor hoy en día, observamos muchos cambios en la forma de comunicarse, de trabajar, de organizarse e incluso de divertirse. La “Sociedad de la Información” está aquí para quedarse. Y ante esta situación, la educación debe servir como impulsora del cambio, un cambio en el que las TIC supongan una vía para dar respuesta a las exigencias de esta nueva sociedad.



Incorporar las TIC en la educación se convierte en una necesidad para que los jóvenes puedan desenvolverse sin problemas dentro de la nueva sociedad.

El cambio no debe consistir únicamente en usar ordenador en vez de papel y lápiz, sino en cómo se utilizan las nuevas herramientas. Esto lleva consigo un cambio profundo en la metodología educativa, de manera que se cubran las necesidades individuales del alumno a través de la interactividad, fomentando el trabajo colaborativo en este nuevo entorno de relaciones y, sobre todo, ofreciendo una metodología creativa y flexible más cercana a la diversidad y a las necesidades educativas especiales.

El nuevo modelo de enseñanza que propician las herramientas tecnológicas se va a abriendo camino en el Colegio Miramadrid, y estamos seguros de que no será un fin, sino un medio para seguir mejorando el proceso de aprendizaje de nuestro alumnado.

Directora

M^a Ángeles Pérez

Subdirectora

Ángeles Peralta



LATAS POR LA PAZ

Con motivo de la celebración del día de la Paz, el pasado 30 de enero llevamos a cabo una gran "latucada," *Latas por la paz*.

En la semana anterior del Día de la Paz, todos los niños del colegio decoramos una lata con mensajes de la paz, cada uno diferente. Metimos 10 garbanzos en cada lata, para después el mismo Día de la paz hacer una gran latucada todos juntos en el patio al ritmo de la canción "Latas por la paz". Justo antes de la canción, niños y niñas elegidos al azar dijeron sus mensajes de paz por unos altavoces colocados en el patio del colegio.

El proyecto "Latas por la paz" fue iniciado por la ONG *Admundi*, que trabaja para mejorar la situación de salubridad, alimentación, educación y condiciones de vida de aquellos niños que viven en la miseria y la pobreza. Con experiencias como esta pretende concienciar y hacer entender a los alumnos que otro mundo es posible tratando de sensibilizar mediante mensajes que fomenten la paz y la no violencia.



JUMPMATH

Ya terminado el primer libro, estamos descubriendo en las aulas a "grandes matemáticos".

Como ya sabéis, este curso se ha implantado Jump Math en la asignatura de matemáticas desde 5 años hasta 1º de la ESO. Los alumnos nos transmiten en las aulas su interés y su aceptación por la clase de "mates" porque descubren, con ayuda del profesor que les va guiando, los nuevos conceptos con menos dificultad y más "entusiasmo". Las buenas calificaciones en general nos confirman que los alumnos no solo aprenden, sino que comprenden los contenidos, y por eso obtienen buenos resultados en las pruebas.

Algunos alumnos de 1º de la ESO, por ejemplo, ya nos han preguntado si en 2º también van a trabajar con Jump Math, señal de que se sienten cómodos tanto con la asignatura como con la metodología.

Ya terminado el primer libro, estamos descubriendo en las aulas a "grandes matemáticos".

Esta es la opinión de Marco Andrea Gil, alumno de 1º ESO:

"Yo creo que a mi clase le gusta más Jump Math porque no tienes que copiar los enunciados en el cuaderno, porque el libro está preparado para hacer ejercicios y hay más tiempo para hacerlo.

A mí el año pasado me hicieron una entrevista por esto mismo y dije lo mismo que estoy escri-

biendo ahora.

También todo es más fácil de entender porque empieza con cosas que ya sabemos y acaba con cosas de las que no sabíamos nada, de esa manera aprendemos sin enterarnos. Además, con el otro libro cuando explicaban te aburrías, sin embargo con este participamos más porque el power point te obliga a participar. Eso sí, hay veces que es demasiado fácil."





¿QUÉ ES PARA MÍ EL CARNAVAL?, 4º, 5º Y 6º EPO

BEATRIZ HERNANDO Y CANDELA BORDETAS, 4º EPO:

Para nosotras el carnaval es una fiesta muy divertida con disfraces muy bonitos. Este año nos ha gustado mucho porque hemos podido enseñar nuestros disfraces a otras clases y han organizado un concurso-pasarela entre clases. Ha ganado una niña de 4ºE que iba de hada de los libros con un disfraz muy original. Para terminar estuviéramos bailando, y los pasamos muy bien con nuestra clase.



JUDITH WICKHAM, 6º EPO:

El carnaval es una fiesta de disfraces muy animada que se puede celebrar durante días. Me parece estupendo, porque hace que niños y adultos lo pasen muy bien y desarrollen su imaginación en los disfraces, y se den nuevas oportunidades para conocer gente nueva y aprender a apreciarlas. Con esto me refiero a que, al igual que las personas somos diferentes, los disfraces también.

HANNHA SEVILLA, 5º EPO:

El viernes 9 de febrero celebramos en el cole el carnaval. Fue una fiesta en la que todos nos disfrazamos de diferentes cosas.

En el colegio se celebra todos los años y este año ha habido un desfile de disfraces.

¡¡¡¡¡NOS HA ENCANTADO!!!!!!

¡Había cantidad de disfraces diferentes y muy originales! El que ganó de 5º fue uno hecho con post-it de colores, súper chulo. ¡¡Menudo trabajazo!!

Al final bailamos y bailamos hasta que no pudimos más.

¡¡FUE GENIAL ESTE AÑO EL CARNAVAL!!





TORNEO DE PRIMAVERA DE MATEMÁTICAS:



Al igual que en ediciones anteriores, este año nos presentamos a la XXII edición del Torneo de Primavera de Matemáticas. Como ya sabéis, el concurso consta de dos fases: la primera, que se llevó a cabo en el colegio el día 21 de febrero, y la segunda, que se realizará en la facultad de CC. Matemáticas de la Universidad Complutense el sábado 21 de abril.

Desde aquí queremos agradecer a todos los alumnos participantes su interés y esperamos que se vuelvan a animar a participar el próximo año.

Los alumnos que han pasado la primera fase son:

- Adrián Mira Gómez (1º ESO)
- María Romero Larriut (2º ESO)
- Candela Ruiz-Peinado Peláez (2º ESO)
- Raquel Mozos Lezamti (3º ESO)
- Alberto Hernández Gómez (4º ESO)
- Denis Gratian Udrea-Ifrim (4º ESO)

¡Enhorabuena a todos ellos!





MALAGASY GOSPEL. GIRA 2018



Las chicas de Madagascar que van a venir al colegio Miramadrid parecen muy majas. Tenemos muchas ganas de conocerlas y queremos aprender algunas cosas de su cultura: cómo van vestidos, qué comida comen, cuál es su danza tradicional y qué actividades realizan durante el día. Pasaremos una jornada de intercambio en la que seguro que aprenderemos muchas cosas los unos de los otros. Por la tarde será el concierto, en el que cantarán algunas canciones con los alumnos y alumnas de nuestro

coro.

La Malagasy Gospel es un proyecto de enseñanza social que transmite a sus integrantes y al público los valores que defiende *Agua de Coco*: la protección de los derechos infantiles, la lucha contra la explotación laboral infantil, la educación como motor de desarrollo, la igualdad de género y la inclusión social por encima de todo.

Diana y Daniela, 4º EPO

EL CAMBIO MUSICAL

Sofía tocaba la flauta en su colegio. No le gustaba, porque se le escapaba el aire por los agujeros, por más que estiraba los dedos no conseguía taparlos. Cada vez que su profesor Vicente oía cómo desafinaba se llevaba las manos a la cabeza.

Había niños que tocaban el xilófono y Sofía pensaba:— ¡Qué fácil! ¿Por qué no habré elegido yo eso?— Y es que a Sofía todo le parecía fácil menos la flauta.

Por fin llegó el verano, pero Sofía pensó que pronto empezaría el nuevo curso y con él llegaría la temida flauta.

El primer día de colegio, después

de las vacaciones, Sofía entró en clase, dejó su mochila y se acercó a mirar el horario colgado en el corcho. Tocaba música.

Los niños se pusieron en fila y juntos se dirigieron al aula de música.

Al entrar en el aula, los niños se quedaron boquiabiertos, especialmente Sofía... ¡Toda el aula estaba llena de pianos! Y eso sólo podía significar una cosa... ¡Adiós a la terrible flauta!

Los niños se sentaron ante los pianos mientras Vicente repartía una partitura a cada uno.

Cuando empezaron a tocar todos juntos, Sofía descubrió que tocar el piano era mucho más fácil y divertido. Algunas veces

se equivocaba, pero igualmente le encantaba. Sofía miró a sus compañeros de clase, todos parecían muy alegres y la canción sonaba muy bien porque estaba hecha con ilusión.

A Sofía esas Navidades los Reyes Magos le trajeron un teclado, pero su mamá decía que no iba a utilizarlo, así que se sorprendió cuando Sofía empezó a tocar, le salía bastante bien y tocaba a todas horas. Sofía iba a extraescolares, volvía a casa, hacía los deberes y empezaba a tocar. Empezó con una mano y luego aprendió con dos.

Y ahora siempre asiste a las clases de música con una gran sonrisa que le ocupa toda la cara.

Sofía Romeu 4º EPO

Sofía pensaba :
¡¡Nunca lo conseguiré!!



MAGAZINE MORNING NEWS

I- Hello Julian, hello Jose. How are you?

JU & JO- Fine, thank you

I- We want to ask you some questions about the Morning News. How did you come up with the idea of the Morning News show?

JU- I used to work in the USA in a school where they had a live TV show every morning and I thought that it would be a great idea to try to do something similar here.

I- What's your favourite section?

JU- "Message For A Better Life", because I can talk about it with my students when we watch the show.

JO- "Friday Afternoon Music", because I play the guitar and sing and I love music. I really enjoy music in my life.

I- Do you enjoy making the shows? Is it a hard work?

JU & JO- Both. It is a hard work and we have to spend many hours working on it but, on the other hand, it is very rewarding.

I- How do you choose the students?

JO- Obviously, the eligible students need to have a good English level and work hard in class. Also, they need to behave properly everyday.

I- Have you removed "A Message For A Better Life" section from the show?

JU- No, we haven't. Sometimes the show takes too long because there is a lot information to show and we have to choose. That's all.

I- What software do you use to do it?

JU- Actually, we use different ones. In my case, I use one for editing and another one for the pictures.

JO- I use one for the scripts and another one for working with audio.

I- Are you thinking about new sections for the show?

JU & JO- Everyday!! We are always looking for new ideas.

Thank you very much for your time, and congratulations for the show. WE LOVE IT!!!!

Martina Noriega, Aitana García y Elena Ferrero 5ºEPO





2 DE ABRIL: DÍA DE LA CONCIENCIACIÓN DEL AUTISMO

El próximo **02 de Abril** se celebrará el “Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo” y, otro año más, nuestro Colegio se unirá a esta iniciativa ya que, como sabéis, somos uno de los Centros Preferentes de la Comunidad de Madrid para la escolarización de alumnos con Trastorno del Espectro Autista (T.E.A.), mediante nuestro “Proyecto Mirazul”.

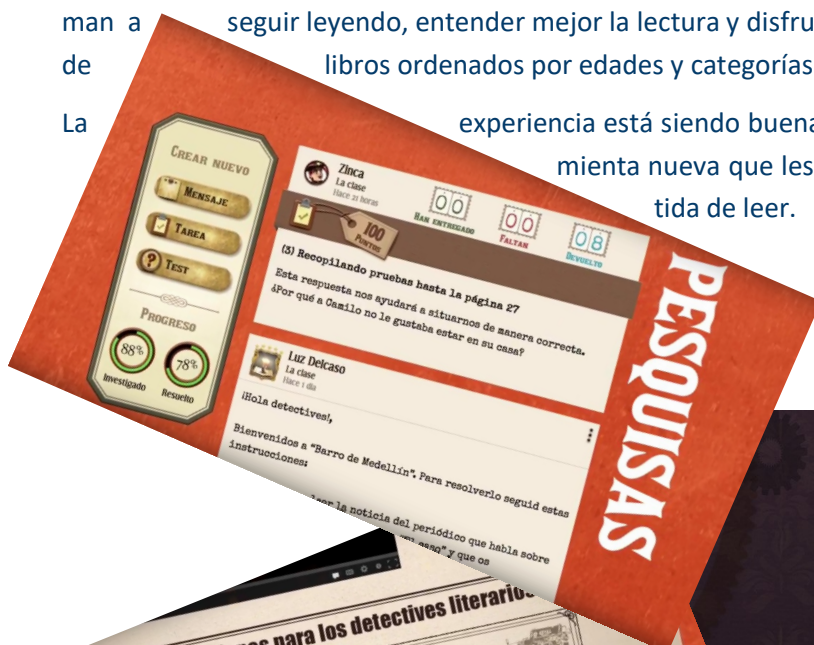
Este año vamos a pintar globos azules y los vamos a pegar en las ventanas para vestir nuevamente nuestro Colegio de azul.



“GAMIFICACIÓN” DE LA LECTURA: TA-TUM

Ta-tum es una plataforma online de animación a la lectura que hemos puesto en práctica este año en 1º y 2º de ESO y en todos los cursos de primaria para motivar a los alumnos y ayudarles a descubrir el placer de la lectura. La lectura está planteada como un juego en el que los alumnos se ven involucrados resolviendo enigmas y misterios, convertidos en detectives literarios. Reciben puntos y medallas que les animan a seguir leyendo, entender mejor la lectura y disfrutar de ella. Además, hay una gran variedad de libros ordenados por edades y categorías para elegir el que más les guste.

La experiencia está siendo buena y enriquecedora para ellos. Es una herramienta nueva que les motiva mucho y una forma lúdica y divertida de leer.





III GALA SOLIDARIA UNICEF

El colegio Miramadrid, como miembro de las Escuelas Amigas de UNICEF, celebró el tercer concierto solidario para apoyar a esta organización en la labor que realiza con los niños más desfavorecidos.



El viernes 16 de marzo los niños del Coro de nuestro colegio, junto con Luis Cobos, celebramos la III Gala de Unicef. Nos acompañaron los profesores Marta Aláez, Javier Saiz, Vicente Llorens, Álvaro Ballesteros, David Berrón y José Tomás. Se celebró en el salón de actos del colegio. Se recaudaron 2016 euros para los niños y niñas a los que ayuda Unicef.

El invitado de honor fue Luis Cobos, que fue el director del coro. También contamos con la presencia de Vicente Llorens, profesor de la Banda municipal

de Madrid, que vino acompañado de muchos músicos de la banda para interpretar el Himno del Colegio, un himno cuya letra ha sido compuesta por nuestro departamento de música, pero la instrumentación la ha realizado el maestro Vicente.

Cantamos: *Gracias a la música, Pero a tu lado, Volver a caminar* y el *Himno del colegio*. Nuestros profesores del departamento de música interpretaron algunas melodías como regalo a los asistentes a este concierto.

Creo que fue una gala fabulosa, cantamos muy bien todas las

canciones, sobre todo el himno, con el que nos sentimos identificados. Damos las gracias a todos los profesores que estuvieron a nuestro lado, así como a la Banda Municipal de Madrid. Creo que el público salió muy emocionado.

¡Una experiencia maravillosa!

Maxi Tokmayier, 6ºEPO





ROBÓTICA: PROYECTO COLABORATIVO, PRÁCTICO Y MOTIVADOR

Los niños de 1º y 2º EPO están siguiendo esta fórmula: jugar, aprender y divertirse. Todo esto lo están consiguiendo en muchas situaciones en clase, una de ellas con robótica. Ellos explican su experiencia:

— Este curso estamos aprendiendo a controlar a Next, es muy divertido hacerlo con las tablets, trabajando en equipo lo conseguimos todo y lo hacemos por turnos. Next es un robot muy inteligente porque nunca se equivoca, y además se puede programar con tablet y hace sonidos. Lo mejor de todo es que tiene un tablero. El libro mola un montón y no tiene muchas páginas, además tiene pegatinas y tiene páginas superfáciles y todos los robots son iguales.

Samuel A. Mendoza, 2º EPO

— Next es un robot que es muy inteligente, puede ponerse del color que quieras en los ojos, hace sonidos y, luego, se da al play y empieza a andar.

Puede llegar de un sitio a otro, por ejemplo, del faro hasta el cabo. También hemos hecho grupos de seis personas y tenemos un libro de robótica y un tablero. Cuando lo programamos lo hacemos con las tablets. Por último, os voy a contar que Next es un robot muy bueno.

Adrián Templado, 2º EPO



— En mi cole hay robótica. En robótica hay un robot llamado Next. Es muy divertido.

En robótica tenemos un tapete. Un tapete es un tablero en el que hay dibujos por los que pasa Next. Hay



tablets con las que programamos a Next, pero también hay botones en la cabeza de Next para que lo programemos. ¡Me encanta robótica!

Alejandro Nájera, 2º EPO

— Los martes tenemos robótica. El robot se llama Next. Mola mucho trabajar con Next. Con las tablets lo programamos, y cuando nos sale mal, se sale de la alfombrilla al suelo, nos partimos de risa.

Trabajamos con cuatro cosas y esas cuatro cosas son: la tablet, Next, la alfombrilla y el libro. Es muy divertido.

Lucía Capote, 2º EPO

— En la tablet podemos ponerle movimientos, colores, pausas y sonidos. Normalmente, lo hacemos los jueves y encima el jueves, ¡es mi día favorito!

Me gusta robótica y el robot se llama Next. Os lo voy a describir: tiene una gorra de diferentes colores. Sus ojos pueden cambiar de color y mola.

¡Me encanta robótica!

Lía Galán, 2º EPO

— Este miércoles hemos empezado a utilizar las tablets. El robot se volvió loco, pero al final, lo controlamos. Lizbeth tenía la tablet y Lucía, Sara y yo indicábamos dónde tenía que ir. Nos lo pasamos genial.

Anna Contreras, 2º EPO



— Todos los viernes hacemos robótica en grupos. Cada grupo tiene un robot y una tablet para programar los robots. Es muy divertido y mola trabajar con ellos. Y a la vez que jugamos aprendemos.

Bruno Yáñez, 2º EPO

Los alumnos de primero opinan:

— En clase de robótica lo pasamos megabién porque los robots

son útiles y divertidos y manejar la tablet mola un montón.

— ¡Robots robots, qué diversión! ¡Pequeños robots, gran diversión! Un robot, un sueño...

— Robótica es muy divertida, lo pasamos pipa. Nos encantan Next y las tablets. Trabajamos en equipo. Juntos aprendemos a programar y si nos equivocamos no pasa nada. ¡Lo volvemos a intentar!

— Robótica es espectacular y lo pasamos fenomenal

— Disfrutamos muchísimo jugando y aprendiendo con Next.

— En robótica lo pasamos genial, con nuestro amigo Next apren-

demo a programar. Viajando con Next por los tapetes repasamos contenidos de una forma divertida y trabajando en equipo.

— Para nosotros la robótica es: divertida, aprendemos jugando, hacemos cooperativo, una aventura espacial y muchas cosas más.



PROYECTO CRÉATE

Os vamos a contar brevemente el proyecto de Créate, en el que los niños y niñas de 5º de primaria estamos trabajando.

Lo primero que tuvimos que hacer es dividirnos en grupos de trabajo; estos grupos son de 5 o 6 personas. Así podemos compartir ideas y escuchar las opiniones de todos los compañeros.

Después pensamos cómo podríamos ayudar al medioambiente, ya sabéis: echar semillas, recoger basura, reciclar..., todo eso que podría ser de utilidad. Una vez tuvimos eso claro nos dijeron que debíamos hacer un prototipo, que sirve para ver lo que funciona o lo que no, buscando así soluciones a nuestro problema.

Ahora estamos justo en este momento: viendo qué materiales utilizar, cómo montarlo todo y dándo-

nos cuenta de los errores que seguro vamos a cometer para poder solucionarlos.

Por último, nos han dicho que debemos lograr explicar cómo funcionaría nuestro proyecto e intentar que sea todo lo real posible; quizás lo podamos exponer en el mercadillo solidario del colegio o quizás incluso lleguemos más lejos...

Lo importante será todo lo que aprendamos y que esto nos servirá para mejorar si debemos hacerlo de nuevo.

Pues este es el proyecto de Créate y esta nuestra forma de contároslo...

Paula Cabanes, Elsa Soto, Patricia Chincean,

Antonio Buedo y Shu Xi Wang. 5º EPO



CONVIVENCIA: MEDIACIÓN ESCOLAR Y ALUMNOS AYUDANTES

Este trimestre nuestro proyecto de convivencia ha seguido su curso con las actividades semanales y la formación anual de alumnos ayudantes.



A comienzos de curso realizamos una reunión de Alumnos Ayudantes (AA) del curso anterior para recordarles las funciones de los AA e indicarles que contábamos con ellos para que lo siguieran haciendo; junto a las nuevas incorporaciones les dimos la oportunidad de formarse. La formación para alumnos y profesores se realizó en los días 11 y 12 de enero. En Bustarviejo.



Semanalmente hay reuniones entre profesores y AA en espacios y tiempos de mediación: de lunes a viernes de 15:00 a 15:20.

Los profesores mediadores de este curso son:

5ºEP Elena Calvo

6ºEP Carmen Correas

1ºESO Marisol Larriut



2ºESO Alejandra de Mauricio

3ºESO Sandra Fresneda

4ºESO Justo Martínez

Alumnos de Bachillerato: Marina Castellanos, Cristina Botija, Irene Pajares e Isaac Valverde.

Agradecemos desde aquí la implicación de los



alumnos, los profesores y las familias, ya que en este proyecto la implicación es una de las claves del éxito.

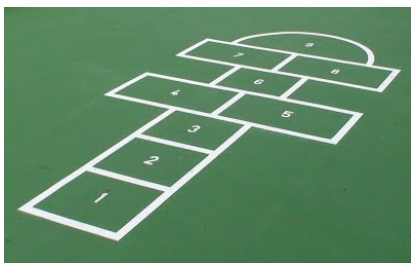




PROYECTO PATIO INFANTIL Y PRIMARIA

El recreo tiene un carácter educativo y forma parte de la propuesta educativa de nuestro centro. En él se generalizan aprendizajes asociados a la convivencia y a la socialización convirtiéndose en un espacio privilegiado para el desarrollo de la inclusión social.

En el momento del recreo se genera un tipo de relación social

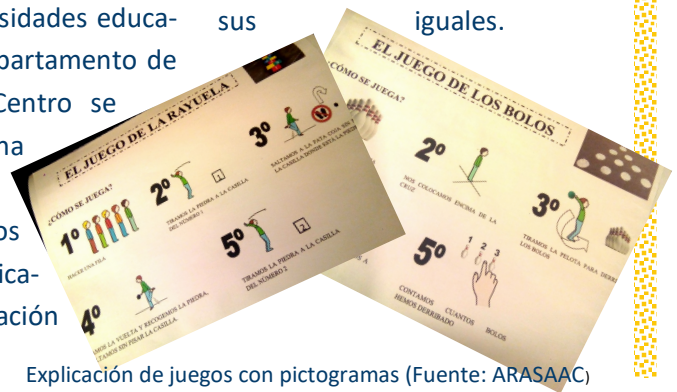


entre iguales espontánea y libre, sin o con muy poca intermediación de los adultos. La gran cantidad de normas sociales no escritas en los patios, que los alumnos con TEA desconocen, se convierten en una de sus mayores dificultades.

Por ello, para optimizar la evolución personal y académica de los alumnos con necesidades educativas, desde el Departamento de Orientación del Centro se pone en marcha este proyecto, con el que pretendemos ofrecer una planificación y estructuración



de los tiempos de recreos, fomentando las relaciones interpersonales, el aprendizaje de nuevos juegos y en definitiva la inclusión del alumnado TEA con sus iguales.



Explicación de juegos con pictogramas (Fuente: ARASAAC)

PROYECTO 4º + EMPRESA

Ya llevamos cinco años participando en 4º+Empresa, un programa de la Dirección General de Educación, en colaboración con las Direcciones de Área Territorial de la CAM. El programa intenta acercar el mundo laboral a los alumnos de 4º de Secundaria mediante estancias educativas en empresas e instituciones públicas, con la intención de que los jóvenes estén mejor preparados para tomar decisiones sobre su futuro, motivándoles y dotándoles de una información que no podría conseguir de otra manera. Este año las estancias se llevarán a cabo mayoritariamente entre los días 3 y 5 de abril en todo tipo de empresas y organismos: Instituciones educativas como el campus la Universidad de Alcalá de Henares, la Escuela Audiovisual CES o la ECAM; centros de investigación como el Centro Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) en su rama de Historia

del Arte y Patrimonio; medios de comunicación como Onda Cero Coslada; centros médicos como el Hospital Infanta Sofía o el Hospital Niño Jesús; empresas privadas de diferentes sectores comerciales como El Corte Inglés, Gocco Confección, Repsol, AmRest, Dell o EMC; empresas situadas en Paracuellos como la Yeguada Susaeta, la Escuela Girasoles o la Clínica Veterinaria Paracuellos; e instituciones públicas como la Base Aérea de Torrejón de Ardoz, Guardia Civil, Protección Civil, la Policía Municipal y el Ayuntamiento de Paracuellos de Jarama.

Los alumnos participantes acudirán varios días a dichos centros, conociendo sus instalaciones y a sus profesionales y participando de primera mano en las labores que se realizan en cada uno de ellos. Muchos tendrán una oportunidad de oro para echar un vistazo a su posible futuro.





PROYECTO NÁMANA

Los niños de 4º de primaria del Proyecto Námana hicieron actividades muy divertidas. Después realizaron un cartel con fotos de los juegos que hicieron en sus clases. Cuando acabaron las actividades, realizaron una videoconferencia con el colegio de Madagascar. Nos dijeron muchas curiosidades como que en su colegio hay 1300 niños y ¡en cada clase hay 60 niños!, y además se pueden llevar 4 o 5 años de diferencia. Aprenden muchas cosas como: dibujar, aprender las letras,...



Sus casas no son como las nuestras, sino que están hechas de barro y sus techos son de uralita.

Como hablan en otro idioma (malgache), cuando hicimos la videoconferencia nos lo tenía que traducir una monitora.

¡Ha sido una experiencia fantástica!

Berta Arregui, Candela Bordetas, Mariana de Melo y Juan Capote, 4º EPO

CHARLAS PROFESIONALES EN BACHILLERATO

Si siguiendo con las charlas de profesionales para bachillerato, el pasado 12 de marzo tuvo lugar la segunda ponencia a cargo Fernando Gandía, ingeniero de caminos, canales y puertos.

En ella explicó a los alumnos todos los posibles aspectos de su profesión tomando como ejemplo cómo dar solución a los atascos que se producen en las salidas de Paracuellos cada mañana. Además, contó anécdotas de sus experiencias en diversas obras nacionales e internacionales, y respondió a cuestiones que le plantearon los alumnos.

Desde aquí agradecemos su colaboración.



PROYECTO LOS BUENOS TRATOS ENTRE IGUALES

En el primer trimestre de este curso, desde el Departamento de Orientación, llevamos a cabo la primera parte del proyecto “Los buenos tratos entre iguales” realizando un cuestionario en todas las clases de segundo ciclo de Educación Infantil y Educación Primaria para ver el clima social en el aula. Con los resultados obtenidos se realizó un esquema de intervención.

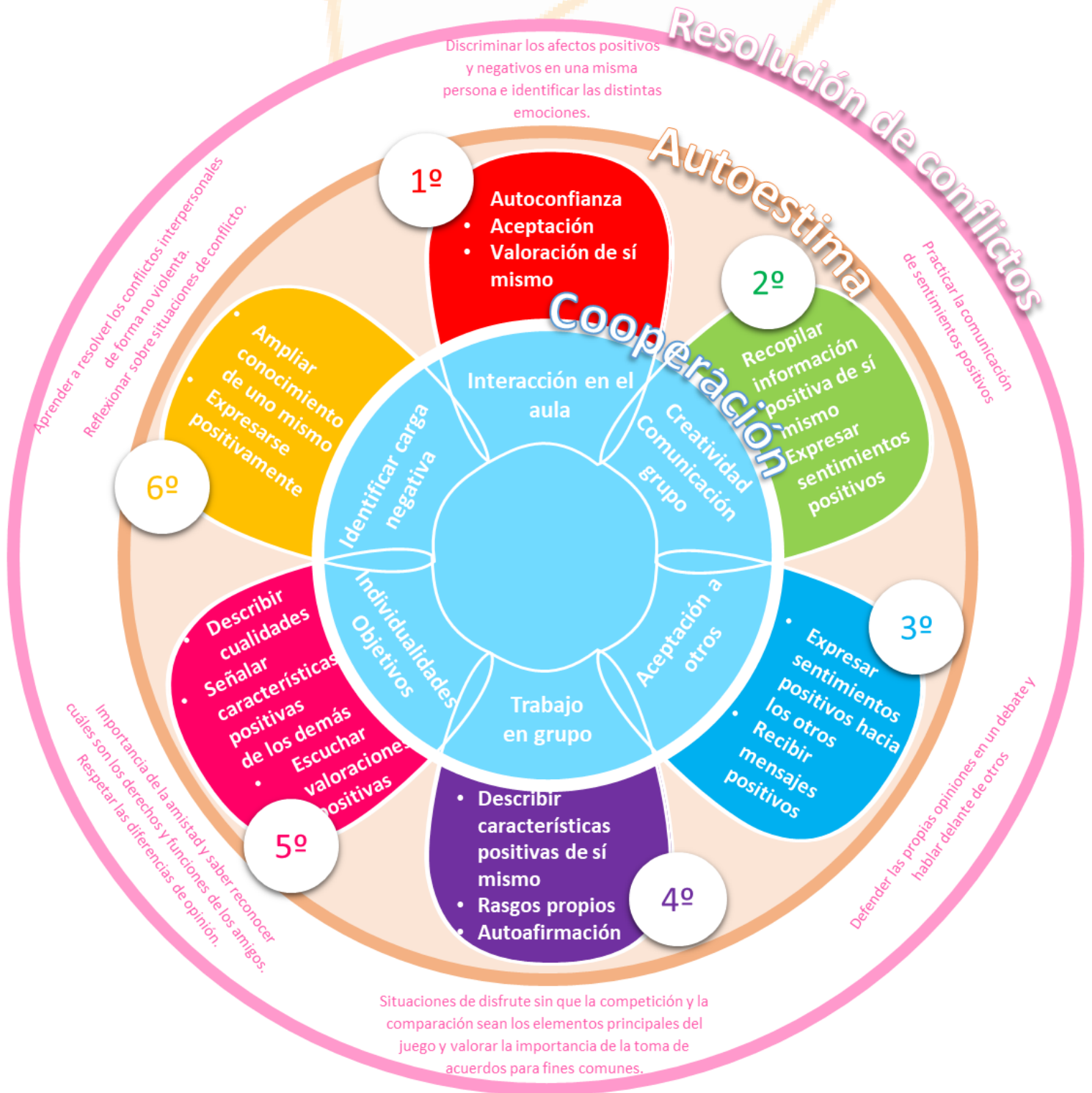
En este segundo trimestre se ha elaborado material para trabajar las áreas en las que consideramos que es más importante incidir para un mejor desarrollo integral de los alumnos.

El esquema de trabajo en Educación Infantil ha sido el siguiente:





Los bloques y contenidos trabajados en educación primaria:





VIENTO EN POPA EN LA SECCIÓN DE FÚTBOL

Preparando el final de temporada: a los equipos les esperan algunas grandes experiencias.

Nuestros equipos siguen disfrutando de sus entrenamientos, de los partidos, de sus amigos, y cada uno de ellos aportan su granito de arena con la máxima ilusión. Hay equipos que están en situación de ascenso, otros en camino, pero todos con una gran progresión que nos enorgullece en cada entrenamiento y nos llena de energía para seguir ilusionándonos con el futuro. Una de las maneras de crear buen ambiente de club y compañerismo creemos que es saliendo a jugar partidos fuera del entorno habitual o, si es posible, de nuestro país. En esta ocasión hemos conseguido cerrar varios viajes que creemos serán inolvidables para los equipos afortunados. Todos los equipos de nuestro club, a partir de una determinada edad, tienen una salida al final de la temporada. Queremos hacer muy grande el club y el sentimiento que tenemos hacia él.



Nuestros equipos (infantiles femeninos y alevines masculinos) se irán a Londres en mayo, y se alojarán en una residencia de estudiantes situada en el pintoresco pueblo de Bury St. Edmunds, al norte de Londres. Allí iniciarán una convivencia inolvidable, en la que jugarán

un torneo contra equipos ingleses del Haverhill Rovers Football Club, fundado en 1886. El evento finalizará con una comida conjunta. También visitarán Londres, donde verán los sitios más emblemáticos de la ciudad como el London Eye, el Big Ben y Trafalgar Square, entre otros. Para finalizar, visitarán Stamford Bridge, donde recorrerán el estadio y el museo del Chelsea F.C.

Nuestros equipos juveniles femeninos e infantil masculino se irán a Benidorm en junio, donde disputarán unos partidos de fútbol contra el equipo de dicha localidad, convivirán, acudirán a la playa de San Juan y, como colofón del viaje, pasarán el domingo en Terra Mítica.



Nuestros benjamines realizarán en junio una fantástica convivencia en Toledo, realizando multitud de actividades como equitación, tiro con arco, minigolf, senderismo, padel, piscina, etc., y cómo no, fútbol, contra dos equipos de la zona: Sonseca y Guadamur.



Ya está todo listo. Sin olvidarnos de los partidos y entrenamientos que nos quedan hasta la fecha, muchos de nuestros jugadores están contando los días para vivir estas fantásticas experiencias.

Un saludo desde la sección de fútbol del Colegio Miramadrid.



CURSO DE SOCORRISMO



El Colegio Miramadrid, junto con la Escuela de Socorrismo Alvisa Formación, colabora en un proyecto por el cual los alumnos de 3º y 4º de ESO pueden realizar el curso de “Socorrista en piscinas e instalaciones acuáticas” dentro de la asignatura de Natación del Complemen-

to Formativo.

El curso está homologado por la Comunidad de Madrid y los alumnos serán inscritos en el registro oficial de socorristas, obteniendo el certificado que les permitirá trabajar como tales. El curso consta de dos módulos: Módulo de “Socorrismo acuático en piscinas e instalaciones acuáticas” y Módulo de “Primeros Auxilios y Soporte Vital Básico”. El primer módulo se cursará durante las clases de piscina de 3º y 4º de ESO, donde realizarán tanto las clases teóricas y prácticas como los exámenes y las pruebas correspondientes a lo largo de los dos cursos. El segundo módulo se completa al finalizar 4º de ESO, en horario normal de clase (de 9h a 17h), después de acabar el curso académico en junio.



¡Anímate a conseguir un título profesional!

II LIGA DE AJEDREZ

Comenzamos nuestra II Liga de ajedrez con gran aceptación por parte de los alumnos. Las partidas comenzaron al finalizar los exámenes de la 2ª evaluación y tuvieron lugar en la biblioteca durante el recreo de media mañana.

Al igual que el curso pasado, contamos con un alumno voluntario, esta vez de 1º de Bachillerato, que nos está ayudando a organizar y dirigir las partidas previamente establecidas.

Nos hace muy felices ver cómo los alumnos disfrutan con este deporte, no solo participando en la liga, sino subiendo a ver a sus compañeros y jugando partidas amistosas para ir practicando.

Esperamos que sigan participando los próximos cursos.





BALONCESTO EN EL MIRAMADRID

NUESTRA EXPERIENCIA

Este artículo cuenta la experiencia de las chicas del Preinfantil Femenino de Baloncesto del Miramadrid.

Nuestra opinión sobre este primer año entrenando y jugando en el Colegio Miramadrid ha sido y es bastante sorprendente. Con nuestros entrenadores Antonio y Chema hemos aprendido mucho y, lo más importante, nos han enseñado a tener confianza en nosotras mismas.



Este año han llegado nuevas jugadoras al equipo (ya estábamos jugando juntas en el Paracuellos) y han encajado muy bien con el resto de compañeras.

Gracias a la paciencia de nuestros entrenadores estamos mejorando cada vez más. Entrenamos tres días a la semana, una hora y media cada día. A continuación explicamos cómo es un entrenamiento:

Comenzamos haciendo el calentamiento que se compone de quince minutos de carrera continua y movilidad articular. Más tarde trabajamos la técnica individual de pase, tiro y bote. Después solemos jugar un partido y a veces, para motivarnos, nos ponen música de fondo. Finalmente, mientras estamos, comentamos cómo ha ido el entrenamiento y los errores que hemos cometido. También hablamos del próximo partido que vamos a jugar.

Para finalizar el artículo queremos comentaros que nuestros queridísimos entrenadores, junto con el coordinador Javier, están planificando un torneo



para el mes de junio en Benidorm, donde jugaremos partidos, aprenderemos mucho y ¡nos los pasaremos pipa!

Os animamos a todas y todos a que os apuntéis, o que por lo menos lo probéis, es muy divertido aprender a jugar al Baloncesto.

Gracias por vuestra atención.

Ivanna Lamas, Ale Villar y Andrea Garrido, 1ºESO





LA VI JORNADA DE YUDO EN FAMILIA VISTA DESDE MI CINTURÓN



Después de 8 cursos en el colegio, tras mucha dedicación, trabajo y esfuerzo por parte de todos, puedo afirmar con rotundidad que tenemos una bonita ESCUELA DE YUDO. A día de hoy son más de 200 yudocas los que componen la escuela, con edades comprendidas entre los 3 y los 17 años, bajo un programa técnico multinivel y adaptado a las diferentes edades de los alumnos.



La idea de la "JORNADA DE YUDO EN FAMILIA" es una propuesta muy interesante para el colegio, ya que con ella preten-

do dar a conocer a las familias el deporte que practican sus hijos e hijas y, sobre todo, un acercamiento directo a mi persona por parte de los padres para que conozcan mi metodología y mi forma de trabajar.

Tras 6 ediciones puedo afirmar que cada vez me siento más satisfecho de su puesta en marcha, ya que cada curso contamos con más padres que vienen a disfrutar con sus hijos de una bonita mañana de yudo.

Durante este acercamiento nuestro a los papás y mamás cómo utilizo los diversos materiales que uso en mis clases, desde los medios técnicos audiovisuales con los que contamos a día de hoy, como los materiales tan diversos como los "churros" de piscina, o hinchables con los que practicamos caídas de yudo; estos son métodos de trabajar y materiales que

les llaman la atención, distintos de los habituales, divertidos y con los que consigo el objetivo final: que los alumnos aprendan yudo.



En esta última edición pienso que las familias disfrutaron mucho, con múltiples anécdotas, risas y caras de complicidad entre padres e hijos, así que creo que el objetivo se cumplió con creces: los papás pudieron comprobar de primera mano lo educativo y formativo que es la práctica del yudo. ¡¡Os espero en la 7ª edición!!

Fco. Javier Línger (Maestro Nacional de Yudo N° 1036)





NADADORES EN EL SEGUNDO TRIMESTRE



En el Club Natación comenzamos este segundo trimestre con el “I torneo amistoso de Natación Colegio Miramadrid” en nuestra piscina, acompañados de los colegios Highlands y King’s College, para preparar a nuestros nadadores de cara a las competiciones. Ahora, durante los meses de febrero y marzo, nuestros nadadores han iniciado su andadura en su participación en los 38º Juegos Deportivos Municipales de Madrid. Nuestros chicos han afrontado con ilusión y muchas ganas este nuevo reto.



Desde los prebenjamines, con los nervios de su primera participación, hasta los mayores, aportando su experiencia y ayuda a los compañeros más pequeños, han realizado un muy buen papel, mejorando sus marcas y clasificándose para la final de los juegos el próximo mayo en varias modalidades, tanto en individuales como en relevos.

Próximamente, ya para finales del próximo mes, comenzaremos nuestra participación en la copa Turbo escolar que tan buenas sensaciones no han dejado en nuestras últimas participaciones. Mucha suerte para todos ellos.

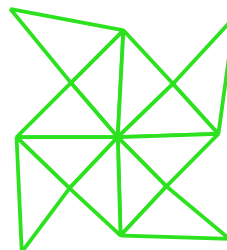
Por otro lado, seguimos con nuestra nueva anda-

dura en waterpolo y natación sincronizada. Nuestras chicas y nuestros chicos siguen aprendiendo y mejorando en el conocimiento y mejora de estas modalidades dentro de las actividades acuáticas del colegio. Incluso el grupo de adultos quiere participar en este bonito deporte que es el waterpolo.



Podéis acceder al catálogo en nuestra página web de extraescolares, donde es posible obtener información sobre nuestras actividades: matronatación, natación infantil y primaria, competición, waterpolo, sincronizada, adultos, aquagym, ...

Última hora: ¡¡5º puesto en la clasificación general de la Comunidad!! ¡¡Enhorabuena!!





LOS PRIMEROS PASOS GIMNASIA RÍTMICA GRUPO “INICIACIÓN”



Desde los 3 años y hasta los 5, hasta que acceden a Primaria, el grupo de “INICIACIÓN” de gimnasia rítmica posibilita a las más pequeñas el dar sus primeros pasos en esta actividad. La gimnasia rítmica combina el ballet, la danza y la gimnasia como tres pilares básicos en los que se sustenta fundamentalmente.

La gimnasia rítmica es disciplina olímpica desde el año 1984 y su práctica a temprana edad estimula la coordinación, la flexibili-



dad y la concentración. En estas edades partimos de una premisa que consideramos y pretendemos que sea fundamental: ACTIVIDAD RECREATIVA. La evolución de cada una de las gimnastas, su adaptación física, sus gustos y su propia personalidad, en forma-

ción, determinarán en un futuro no muy lejano si se alcanza el siguiente escalón: ACTIVIDAD COMPETITIVA.

Durante ese trayecto, que lleva de uno a otro nivel, se habrán intentado conseguir los múltiples beneficios que la rítmica aporta y que van desde la autoconfianza y la seguridad al desarrollo de la propia armonía y la estética, pasando por el control del equilibrio, el trabajo en equipo que transfiere respeto y compañerismo y el desarrollo social.

Los primeros pasos son importantes y decisivos y esta primera etapa determinará si la gimnasia rítmica forma parte de sus vidas, siendo la práctica deportiva de gran importancia en la formación integral de cualquier persona, sea cual sea la disciplina.

Nuestro deseo y objetivo es que sean felices con la práctica de tan bella disciplina y todas alcancen la posibilidad de competir en un futuro.



SHOWTIME

Nuestros alumnos y alumnas de primaria, secundaria y 1º de bachillerato ya han disfrutado de la actividad Showtime.

Los alumnos y alumnas asistentes disfrutaron de diferentes espectáculos de temática variada, dependiendo del curso, y donde además de pasarlo bien pudieron practicar inglés, cantar, bailar e incluso hacer magia.

Los alumnos y alumnas de 1º y 2º de primaria viajaron por la India a través de los cuentos de Rudyard Kipling;; los de 3º y 4º llegaron hasta el lejano oeste y conquistaron los territorios de los Indios, acompañados de Tom Sawyer; en 5º y 6º se montaron en el metro de Londres y fueron recorriendo los monumentos y lugares más emblemáticos de la ciudad.

Nuestros alumnos y alumnas de 1º y 2º de la ESO conocieron a algunos de los científicos más importantes de la historia como a Marie Curie, o historias de inventos como la WIFI. Nuestros alumnos y alumnas de 3º, 4º de la ESO y 1º de bachillerato tuvieron el honor de asistir o incluso transformarse en actores y representar fragmentos de las obras de Shakespeare: Romeo and Juliet, Macbeth, Hamlet...





DANKE COLEGIO MIRAMADRID

Gracias al colegio y a los profesores por la oportunidad que me habéis dado de participar en el programa de hermanamiento con el colegio de Wilhemshaven.

El mes que pasé con Max, su familia, amigos, compañeros..., ¡nunca lo olvidaré! Sobre todo, porque me inició en el Triatlón y hasta competí en una carrera.

Mi nuevo "hermano" tampoco olvidará su estancia en España. Durante el mes que ha estado con nosotros ha tenido oportunidad de conocer un poco mejor nuestra cultura, comida, costumbres... ¡Y ha encajado perfectamente!! De hecho, en verano volverá para disfrutar del sol y la playa. Se quedó impresionado con la nevada que cayó el 5 de febrero.

Durante su estancia empatizó rápido con mi familia, amigos, compañeros y profesores. Tuvo ocasión de participar en la Charla con la Antártida, el Día de la Paz, el Carnaval, y hasta en las competiciones amistosas que organizó el colegio de Natación y Waterpolo.

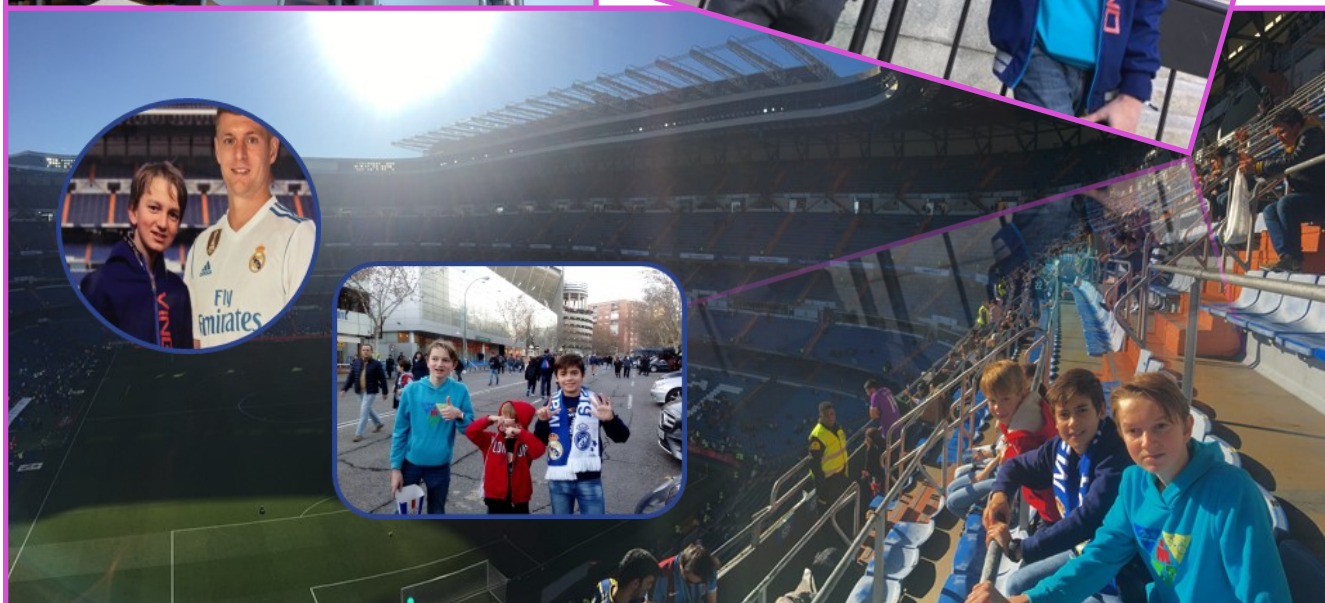
Lo que más le ha gustado de Madrid ha sido el Bernabéu. No podía volver a Alemania sin ver a su ídolo "Kroos". Además del Tour por el Museo pudo disfrutar de un partido desde las gradas. Y tuvo la suerte que fue la goleada 7-1 al Deportivo.

Lo hemos pasado sehr gut y creo que seremos amigos "online" para toda la vida.

Desde aquí animo a todos los alumnos (y padres) a que no dejen pasar una oportunidad como esta.

Tschüss!

Eduardo Cañas, 1º ESO





INMERSIÓN LINGÜÍSTICA

Este año, dos grupos de alumnos de secundaria van a realizar un viaje de inmersión lingüística en Irlanda e Inglaterra.

Un grupo de 45 alumnos de 1º y 2º de la ESO van a pasar una semana en Athlone, ciudad situada en el centro de Irlanda, a unos 125km de Dublín.

Los alumnos de 3º y 4º de la ESO, pasarán su estancia en Bury St Edmunds, situado a hora y media de Londres y a 30 minutos de Cambridge. Es una ciudad pintoresca con gran patrimonio histórico cultural.



Seguro que tienen una experiencia inolvidable. ¡Buen viaje!

CAMBRIDGE EDUCATIONAL PARTNER



CAMBRIDGE
UNIVERSITY PRESS

Educational Partner

El Colegio Miramadrid forma parte del exclusivo grupo de centros educativos que posee la distinción de Cambridge Educational Partner.

Dicha distinción acredita la calidad de los materiales y el nivel de inglés impartido en el Colegio, así como el desarrollo integral en competencias de nuestros alumnos y alumnas. Además, busca crear un vínculo entre todos los miembros de la comuni-

cad educativa: alumnos y alumnas, profesores, profesoras y familias.

El proyecto pretende integrar el aprendizaje del inglés en todos los ámbitos de desarrollo de los estudiantes. Entre las ventajas que ofrece a nuestros alumnos y alumnas podemos destacar: eleva el nivel lingüístico de los estudiantes; propicia el trabajo colaborativo; fomenta la resolución de conflictos de forma autónoma; desarrolla el pensamiento crítico y permite el desarrollo de las competencias emocionales en situaciones concretas.

En el ámbito familiar, el desarrollo de la inteligencia emocional ayuda a fortalecer las relaciones sociales y a fomentar la motivación y la empatía.

Para los profesores, es muy beneficioso contar con materiales de reconocido prestigio que ayudan a fomentar la creatividad, el bienestar en el aula y el trabajo colaborativo en un entorno motivador.

En definitiva, es un reconocimiento que avala el nivel de inglés impartido en el centro, proporcionando a alumnos y profesores las herramientas necesarias para alcanzar la máxima calidad en la enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa.

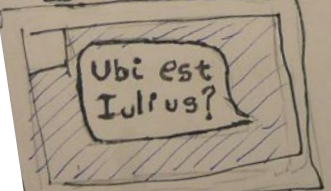


LINGUAM LATINAM DISCERE LUDENDI

En clase de Latín los alumnos aprenden nuestra lengua madre de forma práctica; aquí os dejamos un ejemplo de un pasatiempo dibujado por ellos y os invitamos a resolverlo. Facilissimus est!

Encuentra cada oración con su dibujo!!!

1. Iulius in villa romana habitat.
2. Iulius et Aemilia in villa romana habitant.
3. Iulius et Aemilia, duos filios et una filia habent.
4. Iulius in villa non est, quia is in oppido est.
5. Iulia duas rosas habet.
6. Marcus Quintum pulsat.
7. Aemilia Marcum imperat.



Jaime Crespo
Jaime Crespo 4A



FELIZ ANIVERSARIO

Desde la representación de padres y madres del Consejo Escolar deseamos un Feliz aniversario a toda la Comunidad educativa

Este curso se cumplen diez años desde que nuestro colegio abrió sus puertas y, poco a poco, los padres nos hemos ido haciendo un hueco importante fomentando así la comunicación entre padres y colegio, algo vital en un centro tan grande como el nuestro.

A lo largo de estos diez años los padres también hemos ido creciendo y hemos ido trasladando distintas propuestas al colegio, que no ha tenido problema en ayudarnos a ponerlas en marcha como muestra de la confianza y de colaboración entre los padres y el colegio.

Los padres no solo participamos de forma activa en el Consejo Escolar, sino que también proponemos otras actividades que nos hacen sentirnos más activos e integrados dentro de nuestra comunidad.

¡Vamos a hacer memoria!

En el curso 2009/2010 una madre (por aquellos entonces de infantil, hoy ya de secundaria) hizo llegar al colegio una propuesta para crear un grupo de teatro de padres. El grupo se llamó TRAGAPALABRAS y representaron la obra “El duende Traga-



palabras” con gran éxito entre los alumnos de infantil y primaria.

En los cursos 2010/2011 y 2011/2012 un grupo de padres, coordinado por el AMPA, hicimos carrozas para salir en el desfile de carnaval.

Aparte de que nos gusta colaborar en cosas lúdicas y ver disfrutar a nuestros hijos desde dentro, también nos preocupan temas de actualidad, de los que necesitamos más información. Por eso, en el curso 2014/2015 organizamos una “Jornada de redes sociales”. En esta Jornada participaron profesores, expertos en redes y alumnos, que nos dieron su versión del uso de las redes entre los jóvenes.

Los padres del Consejo Escolar tenemos representación en la Mesa de convivencia del centro y en el Consejo Escolar Municipal.





Desde hace varios cursos participamos en la “semana cultural” y tenemos un puesto en el “mercadillo solidario”, donde los padres de todo el colegio pueden vender sus productos de artesanía y colaborar así con la causa a la que este dedique sus fondos.

Por otro lado, estamos presentes en la “jornada de



puertas abiertas” para resolver las dudas que puedan surgir a los nuevos padres que quieren traer a sus hijos a nuestro

colegio y buscan una opinión del centro desde el punto de vista de los padres.

Los representantes de padres en el Consejo Escolar estamos para lograr que la voz y la opinión de los padres llegue al colegio; por eso, no dudéis en hacernos llegar vuestras dudas, sugerencias y propuestas de mejora, con el objetivo de lograr que nuestro colegio sea cada día más el que deseamos para nuestros hijos.

Si el lema para este aniversario es “10 años creciendo juntos”, nosotras queremos añadir “Entre todos mejor”.

Madres del Consejo Escolar

¡HA PASADO YA EL SEGUNDO TRIMESTRE!

Han sido meses que hemos aprovechado para solucionar dudas de las familias y transmitir inquietudes al colegio, siempre con el ánimo de conseguir lo mejor para nuestros hijos.

Os agradecemos mucho vuestra participación y os animamos a que sigáis compartiendo con nosotras todos los temas que os parezcan de interés para todos y así poder seguir ayudando.

Durante estos meses realizamos la primera y segunda visita al comedor de los alumnos y la impresión general de todos los padres asistentes fue muy buena: unas instalaciones muy limpias y en orden, la comida de calidad y bien cocinada, y una organización encomiable para dar de comer a tal cantidad de niños con todo tipo de alergias e intolerancias diferentes.

Queda una visita por hacer, y esperamos que os animéis a acompañarnos y podáis comprobar todo esto vosotros mismos.

Tenemos en marcha las primeras salidas organizadas por el AMPA, con descuento para los socios. Los niños dormirán con Pingüinos en Faunia, toda una noche con estos simpáticos amigos en la que disfrutarán, jugarán y fomentará su independencia (¡por no hablar de la noche libre de la que disfrutarán sus padres!). Otra actividad que hará las delicias de niños y mayores es la visita en Cuatro Vientos a la Fundación Infante de Orleans, una exhibición estática y en vuelo de aviones antiguos visitada por miles de personas al cabo del año. Un poco de Historia surcando nuestros cielos de la que esperamos que disfrutéis muchísimo!

Si tenéis propuestas de actividades para hacer con los niños, no dudéis en escribirnos, nos encantamos las propuestas.

Queremos agradecer la confianza que estáis depositando en nosotras, poco a poco se van animando a hacerse socias más familias y esto nos ayuda a seguir adelante. Os recordamos que para cualquier duda o consulta tenéis a disposición nuestro email: ampamiramadrid@gmail.com Si estás pensando en hacerte socio, no lo dudes y hazlo en nuestra web www.ampamiramadrid.es. Cuantos más seamos, mucho mejor. También puedes seguirnos en la página de AmpaMiramadrid de Facebook y estar al día de las novedades.

Un saludo a todos. ¡Os esperamos!



SUGERENCIAS INFANTIL Y PRIMARIA

En esta sección os citamos algunos de los planes en familia que podemos realizar durante los puentes de esta primavera en Madrid.

1.- Conocer sus fantásticos museos y las actividades que ofrecen para el público infantil:

- En la vieja estación de trenes de Delicias se encuentra el extraordinario Museo del Ferrocarril de Madrid, <http://www.museodelferrocarril.org/principal.asp>

-El Planetario de Madrid tiene como meta la difusión de la Astronomía y la Ciencia entre los niños <http://www.planetmad.es>

- El Museo Thyssen–Bornemisza, os recomendamos sobre todo los talleres y actividades dedicados a los niños y las familias, http://www.educathyssen.org/ninos_y_familias.

- La Real Armería se encuentra en la planta baja del Palacio Real y conserva una importante colección de armas y armaduras que hará soñar a los pequeños caballeros que tenéis en casa.

- El Museo Nacional de Ciencias Naturales de Madrid.

2.- Visitas culturales:

- Templo de Debod.

- El Teatro de Títeres de El Retiro es un teatro al aire libre que se encuentra en el Paseo de México.: funciones gratuitas todos los fines de semana.

- El Espacio Fundación Telefónica organiza actividades para familias con niños de entre 6 y 12 años en las que se visita una de las exposiciones en curso y luego se participa a un taller.

Si el tiempo acompaña:

El Bosque Encantado es un original jardín botánico que parece sacado de la película Eduardo Manostijeras, situado en la localidad madrileña de San Martín de Valdeiglesias.

Rutas de senderismo para realizar en familia: <https://www.guiadelocio.com/ninos/planes/rutas-faciles-de-senderismo-en-familia/ruta-de-las-caras>

SUGERENCIAS PARA SECUNDARIA

Algunos alumnos nos hacen sugerencias de películas “enlatadas” para ver cómodamente desde el sofá.

“LA PROPOSICIÓN” (Apta para todos los públicos)

Si reír y los finales felices es lo que te gusta de una película, aquí tienes “La Proposición”, una comedia romántica protagonizada por Sandra Bullock que se mete en el papel de Margaret, una jefa manipuladora que aterroriza a sus empleados y por Ryan Reynolds, que interpreta a Andrew, el secretario de Margaret.

La historia se desarrolla en torno a que un día a Margaret, la cual es canadiense, le comunican que tiene que ser expulsada de Estados Unidos y en un acto de desesperación dice que se va a casar con Andrew, el cual tiene que viajar a Alaska para celebrar el cumpleaños de su abuela.

La falsa pareja viaja a Alaska para estar con la familia de Andrew, a la cual tienen que mentir para que su estafa no sea detectada.

Recomiendo esta película, sobre todo a los que les guste pasar un buen rato en familia.

Jaime Delgado

“SHUTTER ISLAND” (No recomendada a menores de 13 años)

Shutter Island es una película basada en una novela de suspense de Denis Lehane.

La historia trata de un inspector llamado Teddy Daniels, interpretado por Leonardo DiCaprio, que se traslada junto con su compañero a la isla para investigar la desaparición de una mujer del centro psiquiátrico de Ashecliffe.

Resulta ser que, debido a un huracán, no pueden abandonar la isla y cada vez son más acosados por los médicos. Ellos deciden emplear ese tiempo en seguir con la investigación, ya que parecía estar resuelta pero las cosas se complican hasta un nivel inexplicable.

Uno de los detalles de la película es que tienes que estar cien por cien atento en cada momento, ya que si te pierdes algo, luego no vas a entender el resto.

Esta película es altamente recomendable en todos los sentidos, pero sobre todo a aquellas personas que sean fans del suspense.

Andrea Pascual



INÉS BARREDO

DARIO GÓMEZ-ELVIRA

MANUELA ESTEBAN

ANDER MOMPIN

ASIER SANTOS

JESÚS RODRIGUEZ

OFIA HERNANDEZ

JULIA SAGASTIZÁBAL

LUCAS AYORA

FERNÁNDEZ

AITANA SIMÓN

STEFANIA AGUIAR

DEZ

CARLA ALBADALEJO

JORGE RESEDO