Plan Digital de Centro

COLEGIO MIRAMADRID

28067422

Curso 2025/2026

Comunidad de Madrid

CENTRO		
Nombre	**Colegio Miramadrid**	
Código	**28067422**	
Web	**www.colegiomiramadrid.es**	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	**Mª Ángeles Pérez Martínez**	**angelesperez@colegiomiramadrid.es**
Coordinador TIC	**Javier Ferrero Saavedra**	**javierferrero@colegiomiramadrid.es**
Responsable #CompDigEdu Responsable programa código Escuela 4.0	**Pilar del Rosario Bahho**	**pilardelrosario@colegiomiramadrid.es**

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
   - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
   - 1.2 Justificación del plan
2. Evaluación
   - 2.1 Evaluación Inicial
   - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
   - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
   - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Código Escuela 4.0 Madrid
6. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

*Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la t*rayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.
Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

Uno de los pilares fundamentales del ideario del colegio es el uso de la tecnología digital como herramienta de trabajo cotidiana y conductora de los aprendizajes.
A parte de la importante dotación tecnológica de las aulas del colegio, los alumnos usan dispositivos Chromebooks desde 4º de Primaria con la fórmula de un Chromebook por alumno como una eficaz herramienta que aporta:
Amplias aplicaciones educativas que permiten la creación intuitiva de unos contenidos de forma atractiva para el alumno. Esto contribuye al aprendizaje significativo.
Amplias posibilidades de comunicación entre alumnos y entre profesores intercambiando información y recursos.
Gestión documental de los trabajos y recursos del alumno.
El control del Chromebook como herramienta educativa se realiza mediante un sistema de gestión que permite a los docentes instalar y desinstalar aplicaciones y limitar su uso.
El colegio es Google Reference School y STEM Reference School.
Esto significa que la mayoría de los docentes dominan las herramientas de G-Suite de Google.
Cada año se invierte una media de 20 horas en formación tanto de docentes como de PAS (personal de administración y servicios) en el aprendizaje y perfeccionamiento de herramientas Google.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.
Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

COLEGIO MIRAMADRID 28067422

Según normativa de 10 de septiembre, el Programa de Cooperación Territorial (PCT) para la Mejora de la Competencia Digital Educativa #CompDigEdu (2021-2024) y las actuaciones que incluye se enmarcan en el Plan de Digitalización y Competencias Digitales del Sistema Educativo (#DigEdu) del Ministerio de Educación y Formación Profesional, que tiene como objetivo avanzar y mejorar en las competencias digitales en el ámbito educativo, tanto en lo relativo a los medios tecnológicos disponibles por parte de la comunidad educativa, como en la integración efectiva y eficaz de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Está dirigido a docentes de enseñanzas reguladas en la Ley Orgánica 3/2006, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE) y a centros educativos sostenidos con fondos públicos.
Este Plan se articula en torno a los siguientes ejes:
– Línea 1: Competencia Digital Educativa del alumnado, del profesorado y de los centros educativos
– Línea 2: Digitalización de los Centros Educativos
– Línea 3: Creación de Recursos Educativos Abiertos (REA) en formato digital
– Línea 4: Metodologías y competencias digitales avanzadas.
La finalidad última de la puesta en marcha de este plan es la de mejorar el desarrollo de la competencia digital del alumnado y el uso de las tecnologías digitales en el aprendizaje a través del desarrollo de la competencia digital del profesorado -tanto individual como colegiada- y de la transformación de los centros en organizaciones educativas digitalmente competentes.
Los objetivos finales del PCT para la Mejora de la Competencia Digital Educativa #CompDigEdu que suscribirían todas las administraciones educativas (MEFP y administraciones educativas en las CCAA), para cuya consecución está previsto un plazo de 3 años, son los siguientes:
– Lograr que todos los centros dispongan de un Plan Digital integrado en su Proyecto Educativo que estructure las estrategias organizativas y académicas emprendidas de forma colectiva para la transformación del centro en una organización educativa digitalmente competente.
– Facilitar que el profesorado alcance, al menos, un nivel intermedio en el desarrollo de su competencia digital y un nivel avanzado para los miembros del equipo responsable de los Planes Digitales de Centro. La denominación de estos niveles es genérica y será concretada o sustituida por la que se establezcan en el marco actualizado.
– Certificar el grado de competencia digital del profesorado.

Según normativa de 4 de mayo se establece que en el contexto educativo, hay que contemplar la presencia de las tecnologías digitales desde una doble perspectiva. Por una parte, como objeto mismo de aprendizaje, en la medida en la que, junto con la lectoescritura y el cálculo, forman parte de la

alfabetización básica de toda la ciudadanía en las etapas educativas obligatorias y de educación de adultos y constituyen un elemento esencial de la capacitación académica y profesional en las enseñanzas postobligatorias. Por otra parte, los docentes y el alumnado han de emplearlas como medios o herramientas para desarrollar cualquier otro tipo de aprendizaje. Este doble objetivo queda reflejado en el artículo 2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, en el que se fijan los fines del sistema educativo, y en los artículos correspondientes a las distintas enseñanzas en relación con los principios pedagógicos y el desarrollo curricular, así como en lo concerniente a la formación del profesorado y a la organización de los centros, aspectos contemplados, respectivamente, en los artículos 102 sobre formación permanente, 111 bis sobre las tecnologías de la información y la comunicación y 121 sobre el proyecto educativo.
En base a esta normativa, el Colegio Miramadrid pretende sistematizar la capacitación de los docentes y alumnos en base al Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

En el centro existen diferentes figuras de liderazgo: el equipo directivo, el coordinador TIC, Jefes de departamento y coordinadores de ciclo. La coordinación es semanal y se valora de forma muy satisfactoria.
Se nombra la siguiente figura Coordinador #CompDigEdu para el próximo curso, que tendrá reuniones con todos los coordinadores de las diferentes etapas.
Los diferentes liderazgos están bastante consolidados.

Durante el curso 23-24 se continúa con la misma responsable comp dig edu y con las mismas reuniones con los diferentes órganos del Colegio y la ATD.

Colaboración e interconexiones

A nivel interno, los profesores de Educación Primaria se reúnen semanalmente para el intercambio de experiencias y en Educación

Secundaria lo hacen por Departamentos. Se difunden las buenas prácticas a través de las redes y la web para toda la comunidad educativa.
El centro participa de forma externa en varios proyectos: concursos de Universidad con el proyecto STEAM, Cristalografía, Olimpiada de Economía, Torneo de Primavera de Matemáticas, Gymkana matemática, centro ODS de la UNESCO, Escuela amiga de Unicef, Google Reference School, Google Steam School, Concurso Scratch, Gymkana de datos de la Universidad Carlos III, Concurso la Ingeniería en tus manos con la Universidad Politécnica de Madrid, Concurso de la Once "El camino que nos hace iguales", Semana de la Ciencia con el CSIC (conferencias) organizado por la Consejería de Educación, presentación al programa Estalmat.

Para el curso 23/24 además de seguir participando en varios proyectos de manera externa e interna, queremos ser sostenibles, trabajando en proyectos ODS y lograr así la certificación

Infraestructuras y equipos

Se cuenta en todas las aulas con pizarra y monitor táctil y espacios comunes, y portátiles para los docentes. Los alumnos cuentan con Chromebooks desde 4º de EP y en los cursos anteriores tienen carritos de Chromebooks y tablets para los alumnos TEA.
Además con otro gran equipamiento de robots, maletines programables, Legos, pianos electrónicos, sala de croma con toda la equipación.

Desarrollo profesional

Anualmente se desarrollan actividades formativas para todo el claustro principalmente en utilización e inclusión de herramientas y recursos digitales y nuevas metodologías, protección de datos, licencias de uso, etc.
En junio del 2023 se lleva a cabo una formación de 20 horas en colaboración con el CTIF con el objetivo de seguir formando a los docentes a nivel más avanzado y ayudar a acreditarse a los diferentes niveles de competencia digital A/B/C.

En junio del 2024 y 2025 se llevan a cabo diferentes formaciones internas de herramientas digitales para todo el profesorado como hojas de cálculo google, canva, gmail, classroom, drive, Imt Lazarus, entre otras.

Pedagogía: apoyos y recursos

Se utilizan principalmente Google Workspaces Plus con diferentes kits de herramientas según las etapas educativas. Se elaboran materiales on line que se comparten por asignaturas y por departamentos.

Pedagogía: metodología

Se utilizan metodologías activas, con trabajo cooperativo y PBL en algunas áreas. El enfoque de Neuropsicología e Inteligencias Múltiples y se aplica de manera transversal en todas las etapas educativas.

Evaluación

Se utiliza el portfolio digital para evaluar y el cuaderno digital como instrumentos fundamentales para el profesor y para la autoevaluación del alumnado. También se utilizan formularios individuales, trabajos elaborados por el alumnado, fichas autoevaluables y para la coevaluación se utilizan rúbricas digitales y la co-rúbrica.

Competencias del alumnado

Al ser un centro con todas las etapas educativas, la competencia digital varía según las edades. Desde los tres años se desarrolla el pensamiento computacional a nivel básico y el lógico espacial, en la Etapa de Educación Primaria se adquiere una competencia digital de uso de dispositivos y manejo de herramientas de forma guiada por el profesor encaminado a adquirir mayor autonomía en Educación Secundaria para elaborar sus propios contenidos. En Bachillerato el alumnado además de generar sus materiales los comparten con el resto. Para el curso 23_24 uno de los objetivos de mejora es formar tanto a los profesores como a los alumnos sobre la protección de datos y huella digital para mejorar su seguridad en las redes.

Familias e interacción con el Centro

Las familias tienen un nivel socioeconómico medio-alto y su nivel formativo también, con lo que contamos con un nivel de competencia digital ciudadana buena para poder comunicarse con los diferentes canales: email, videoconferencias, etc.

COLEGIO MIRAMADRID 28067422

Web y redes sociales
Semanalmente se publican una serie de actuaciones que rebotan directamente en la difusión de las redes. Anualmente se revisan los documentos y contenidos estáticos para su actualización. Para estas cuestiones se encarga un responsable. **Se utiliza un perfil en Youtube propio para hacer el noticiario diario.** **En streaming se difunden los eventos principales del centro a través del perfil de Youtube.**

2. EVALUACIÓN	
2.2 SELFIE (a cumplientar cuando se pase el cuestionario) *Enlace al selfie del Centro:*	
A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	**4.5/resultado sg selfie**
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	**4.6/**
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	**4.8/**
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	**4.3/**
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	**4**
B3. Colaboraciones	**4.3**
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	**5**
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	**5**
C3. Acceso a internet	**4.5**
C5: Asistencia técnica:	**4.8**
C7: protección de datos	**5**
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	**4.8**
C10. Dispositivos para el alumnado	**4.7**
C14. Espacios físicos	**4.8**

COLEGIO MIRAMADRID 28067422

C15. Tecnologías asistenciales	**4.5**
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	**4.4**
D2: Participación en el DPC	**4.5**
D3: Intercambio de experiencias	**4.4**
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	**4.8**
E2. Creación de recursos digitales	**4.4**
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	**4.4**
E4. Comunicación con la comunidad educativa	**4.8**
E5. Recursos educativos abiertos	
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	**4.3**
F3: Fomento de la creatividad:	**4.4**
F4. Implicación del alumnado	**4.3**
F5: Colaboración del alumnado	**4.5**
F6: Proyectos interdisciplinares	**4.1**
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	**4.5**
G3. Retroalimentación adecuada	**4.1**
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	**4.1**
G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	**3.8**
G7. Evaluación digital	**4.7**
G8. Documentación del aprendizaje	**4.4**
G10. Evaluación de las capacidades de...	**3.9**
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	**4.5**
H3. Comportamiento responsable	**4.4**
H4. Verificar la calidad de la información	**4.1**
H5. Verificar la calidad de la información	
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo d...	**3.9**
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	**4.5**
H8. Aprender a comunicarse	**4.4**
H9. Creación de contenidos digitales	
H10. Habilidades digitales para diferent...	**4.7**
H11. Aprender a codificar o programar	**4.4**

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

En la comunicación con familias se demanda una herramienta que facilite la comunicación de forma más inmediata.
Se necesitaría una formación a las familias para manejar la plataforma educativa para que haya un mayor apoyo para las tareas escolares.
Hay diferencia de nivel en la competencia digital entre los profesores del centro y sobre el conocimiento de algunas aplicaciones digitales y su uso teniendo en cuenta la protección de datos y la huella digital.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

Es un centro con muchas fortalezas, principalmente el uso de la tecnología está implementada y afianzada enormemente en todas las etapas educativas. El profesorado está en constante formación y actualización para desarrollar técnicas innovadoras y participación en los diferentes eventos externos. Existen figuras de liderazgo destacados y otros profesores que se suman a contribuir en la participación de los diferentes proyectos. La difusión de las experiencias educativas son periódicas y actualizadas a través de la web y las redes.
Este curso la formación de algunos profesores ha contribuido a fortalecer y detectar necesidades que nos hacen querer seguir mejorando.
Gracias a que el profesor adquiere mayor competencia digital favorece al alumnado en su formación académica y digital dotándolo de autonomía y pensamiento crítico.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

La pandemia Covid-19 y cualquier otra crisis económica repercute en el funcionamiento del centro por el cambio de situación laboral de las familias.

La subida de precios inciden negativamente en la adquisición de las licencias, y de dispositivos.

Dificultad para encontrar profesores con perfiles adecuados a las asignaturas cuando hay bajas laborales de los profesores.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

Desarrollo urbanístico de la zona prevista para los próximos cursos favorece que se estabilice el número de alumnado en el centro y en preservar la cultura del centro.
A través del MRCDD la comunidad escolar toma conciencia del nivel de competencia digital que se va adquiriendo a lo largo de la trayectoria educativa en el centro.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

Área A de Liderazgo:
- Nombramiento coordinador #CompDigEdu y comisión #CompDigEdu.
- Dinamizar a través de las figuras de liderazgo del centro a otros compañeros de nueva incorporación.

-Nombrar líderes de artes en infantil y primaria así como líderes de robótica en infantil y primaria que junto al jefe de departamento STEAM se coordinarán para dinamizar el trabajo y proyectos del resto de profesores.

Área B de Comunicación e Interconexiones:

- Compartir experiencias innovadoras con otros centros como modo de impulsar al centro en su proyección de transformación educativa.

-Participar en espacios de difusión para compartir buenas prácticas.

- Mentorizar al profesorado de nueva incorporación con profesores del centro y sus experiencias innovadoras.

Área C de Infraestructura y equipos:

-Incorporar dispositivos digitales avanzados en las aulas ordinarias.
-Transformar nuevos espacios con el fin de utilizarlos como aula de futuro.
-Adquirir mobiliario para bachillerato con la finalidad de flexibilizar la metodología de enseñanza aprendizaje.

Área D de Desarrollo Profesional:

- Formar al nuevo profesorado incorporado al centro con las herramientas asignadas a cada etapa educativa.
- Incluir en las programaciones las herramientas digitales con las que diseñarán las tareas.
- Continuación de la formación y detección de nuevas necesidades.

Área E de Pedagogía: apoyos y recursos

- Conocer los REA (recursos educativos abiertos)como recursos para incorporar a los paisajes de aprendizaje.
- Seleccionar un kit de herramientas para cada etapa educativa y utilizarlas en el aula para el desarrollo de competencia digital del alumnado.

Área F de Pedagogía: Implementación en el aula

- Explorar el DUA (diseño universal de aprendizaje) y sus métodos como base de la metodología para la diferenciación del aprendizaje y la inclusión.

Área G de Prácticas de Evaluación:

- Continuar con la sistematización de herramientas digitales para la evaluación.
- Reflexionar sobre instrumentos de evaluación y mejorar los resultados.

Área H de Competencia Digital del Alumnado:

- Promover tareas que motiven al alumnado a utilizar las tecnologías para su proceso de aprendizaje.
- Concienciar al alumnado del uso seguro y respetuoso de las herramientas tecnológicas.
- Guiar a los alumnos a contrastar información de la red para su veracidad a la hora de generar conocimiento.
- Concienciar al alumnado para el uso correcto de recursos en la red, respetando los derechos de autor y licencias de uso.

Módulo Comunicación con Familias:

- Consolidar los modos de comunicación con familias establecidos y seguir impulsando la implicación de estas con las tareas escolares.

Módulo de Difusión:

- Continuar con la difusión de experiencias a través de la redes y la página web.
- Explorar la posibilidad de incorporar herramientas para el protocolo de inclusión de accesibilidad a la página web.

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa (plantilla que se adaptará a las características del centro)

En este curso escolar 2024/2025 se ha iniciado un nuevo programa denominado Código Escuela 4.0_Madrid, que tendrá una duración de dos cursos escolares.

Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del Programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.

2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.

3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

En el caso de los centros educativos que imparten Educación Secundaria Obligatoria de titularidad pública, durante todo este proceso, contarán con la figura del **Coordinador de Robótica** que ayudará a implantar y a desarrollar este Programa, impulsando la competencia digital de nuestros alumnos.

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

Describe el estado del centro educativo según la ficha de diagnóstico indicando la etapa educativa (por ejemplo Educación Infantil: Estado 1, Educación Primaria: Estado 2, …). En el caso de la Educación Secundaria Obligatoria, especificar las optativas que ofrece el centro, indicando el nivel educativo correspondiente. En cuanto a la Educación Infantil y Primaria y Especial detallar en qué áreas curriculares y niveles educativos se está trabajando actualmente dicho contenido.

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Información recogida en el cuestionario inicial).

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Cumplimentar este apartado cuando se reciba en el centro).

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Información al equipo docente sobre el Programa y las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil, Primaria y Educación Especial. Se abordarán aspectos organizativos, como las áreas curriculares en las que se trabajará, los espacios y horarios, y las tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar. En relación con la Educación Secundaria Obligatoria, los objetivos estarán orientados a trabajar de forma práctica la programación y la robótica en todas las áreas troncales y optativas ofertadas de forma progresiva. Una vez alcanzado este objetivo, se extenderá a otros departamentos y se fomentará la participación en concursos y proyectos de innovación.

LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS SUGERIDOS A CONTINUACIÓN NO SON DE OBLIGADO CUMPLIMIENTO; SON PROPUESTAS PARA ADECUAR AL CENTRO EDUCATIVO EN FUNCIÓN DEL DIAGNÓSTICO PREVIO, INCLUSO SE PUEDEN AÑADIR OTROS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS ELABORADOS POR EL PROPIO CENTRO.

Objetivo estratégico: Consensuar con el equipo docente la implementación del Programa CE 4.0_Madrid, que se irá poniendo en marcha a medida que el profesorado reciba la formación necesaria y se disponga de la dotación correspondiente. *(Posible objetivo para centros educativos estado 0).*

Objetivo específico: Informar al equipo docente de las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil y/o Primaria y/o Educación Especial. (*Posible ejemplo*).

Actuación 1: Selección de área curricular o áreas curriculares para impartir contenidos de robótica en la etapa de Infantil y /o Primaria y/o Educación Especial a nivel de centro. (*Posible ejemplo*).

Responsable: Equipo Docente y Equipo Directivo. (*Posible ejemplo*).	Recursos: Convocatoria de la reunión del Claustro, CCP, reunión por ciclos. (*Posible ejemplo*).	Temporalización: Primer trimestre. (*Posible ejemplo*).
Indicador de logro: Implementación de la robótica al menos en un nivel educativo y en un área curricular. (*Posible ejemplo*). Implementación de trabajar la robótica y la programación de forma práctica por parte de todos los docentes que conforma el Departamento de Tecnología una vez por trimestre, a través de un proyecto. (*Posible ejemplo*).		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Actuación 2: Temporalización del área o áreas curriculares durante el curso escolar (1 sesión semanal, 1 sesión quincenal, 1 unidad didáctica trimestral,..), se llevará a cabo una vez que el centro cuente con la dotación necesaria y el equipo docente esté formado. (*Posible ejemplo*).		
Responsable:	Recursos:	Temporalización:
Indicador de logro: Elaboración de un horario que quedará recogido en el DOC y/o en la programación de aula. (*Posible ejemplo*)		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora		
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización:
Indicador de logro		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico: Elaborar la programación de aula para incorporar los contenidos de robótica en el área curricular …, secuenciando los objetivos y contenidos durante el primer trimestre. A partir de enero, se informará al equipo docente sobre los contenidos propuestos a trabajar y los recursos que se van a utilizar. (*Posible ejemplo*). **Otro objetivo estratégico: Elaborar una posible de programación de aula incorporando contenidos de robótica, informar al equipo docente sobre los contenidos y recursos propuestos, y ponerla en práctica en el curso 25/26.** (*Posible ejemplo*).		
Objetivo específico: Integrar en las programaciones didácticas el uso de contenidos de robótica y tecnologías digitales y desarrollar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje. (*Posible ejemplo*).		
Actuación 1: Elaboración de la programación de aula en el área curricular …. nivel educativo. (*Posible ejemplo*).		
Responsable	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Información al equipo docente sobre los contenidos, actividades y recursos a trabajar relativos a la robótica, y así, progresivamente, incorporar este contenido en otros niveles educativos. (*Posible ejemplo*).		

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico: Inventariar los recursos de robótica, seleccionando un sistema para su registro, eligiendo un espacio adecuado. En el curso 25/26 se establecerá un sistema de préstamo y se elaborará las normas de uso a nivel de aula y centro. (Posible ejemplo).		
Objetivo específico: Inventariar los recursos de robótica seleccionando un sistema para registrarlo (Raíces, un software específico, …). (Posible ejemplo).		
Actuación 1: Selección de un sistema de registro para inventariar los recursos de robótica. (*Posible ejemplo*).		
Responsable	Recursos	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Selección de un espacio adecuado. (*Posible ejemplo*).		
Responsable	Recursos	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Actuación 3: Establecimiento de un servicio de préstamo (si procede). (*Posible ejemplo*).		
Responsable	Recursos	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 4: Elaboración de normas de uso de los recursos de robótica en el aula y/o centro. (*Posible ejemplo*).		
Responsable	Recursos	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico: Formar al profesorado para implementar las competencias digitales en el aula y, de forma progresiva, iniciar la elaboración de recursos educativos digitales. (Posible ejemplo).		
Objetivo específico: Formar al profesorado con el apoyo del mentor/a y/o realizar un proyecto de formación a nivel de centro a través del CTIF/ISMIE relacionado con el pensamiento computacional y robótica. (Posible ejemplo).		
Actuación 1: Formación del profesorado a través del mentor/a. (Posible ejemplo).		
Responsable	Recursos	Temporalización: Segundo trimestre
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Responsable	Recursos	Temporalización:
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 3: Responsable	Recursos	Temporalización:
Indicador de logro		Valoración

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo estratégico: Implementar propuestas pedagógicas para el desarrollo de la programación y robótica de forma práctica a través de un proyecto denominado "….". (*Posible ejemplo*).		
Objetivo específico: Realizar la propuesta pedagógica denominada "…". (*Posible ejemplo*).		
Actuación 1: Realización del proyecto ""		
Responsable	Recursos	Temporalización:
Indicador de logro: Implementación en, al menos, una actividad de enseñanza activa en los niveles de 1º y 3º de ESO por parte del departamento de Tecnología. (*Posible ejemplo*).		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Objetivo estratégico: Establecer las vías de difusión de este Programa a través de la página web del centro, aulas virtuales, redes sociales,… (*Posible ejemplo*). **Participar en concursos y proyectos de innovación relacionados con la Robótica y Tecnología.** (*Posible ejemplo*).		
Objetivo específico: Difundir el Programa Código Escuela 4.0 a través de la página web del centro. (*Posible ejemplo*).		
Actuación 1:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2:		
Responsable	Recursos	Temporalización

Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Objetivo estratégico: Evaluar el programa para determinar su efectividad y áreas de mejora, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos a través de los indicadores de logro y las propuestas de mejora indicados en este documento. (*Posible ejemplo*).		
Objetivo específico: Incluir en la Memoria Anual de centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el curso 25/26. (*Posible ejemplo*).		
Actuación 1: Elaboración de una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid que quedará recogida en la Memoria Anual.		
Responsable	Recursos	Temporalización: Tercer trimestre
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental del plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.

Actuación 1: Conocer el perfil y las funciones del responsable #CompDigEdu del centro.

Responsable: Equipo directivo	**Recursos:** Documentos PGA y PDC	**Temporalización:** Septiembre curso 2022-2023
Indicador de logro: En julio se reúnen dirección y el coordinador TIC con la ATD, donde se les informa del perfil y funciones del comp dig edu. Mª Ángeles (directora, en una CCP informa a los miembros de la nueva figura comp dig edu.		**Valoración:** Conseguido
Actuación 2: Informar al claustro sobre el nombramiento		
Responsable: Equipo directivo	**Recursos: PGA y PDC**	**Temporalización: Septiembre curso 2022-2023**
Indicador de logro: Se realiza un claustro al principio del curso y se informa a sus componentes de la nueva figura CompDigEdu y se recoge en el ACTA de septiembre. El comp dig edu es Pilar del Rosario Bahho.		**Valoración:** Conseguido
Objetivo específico: Crear la comisión #CompDigEdu del Centro.		

Actuación 1: Conocer los miembros y las funciones de la comisión #CompDigEdu del centro.		
Responsable: Equipo directivo	**Recursos: PGA y PDC**	**Temporalización:** **Septiembre curso 2022-2023**
Indicador de logro: Maribel Parejo, asesora técnica docente, viene a la reunión CCP y explica las funciones de la comisión #CompDigEdu a los coordinadores y jefes de departamento del colegio. Se realiza la comunicación en el primer claustro del curso recogiéndose en el acta de septiembre.		**Valoración:** Conseguido
Actuación 2: Informar al claustro sobre la nueva comisión		
Responsable: Equipo directivo	**Recursos: PGA y PDC**	**Temporalización:** **Septiembre curso 2022-2023**
Indicador de logro: Se realiza la comunicación en el primer claustro del curso. ACTA de septiembre.		**Valoración:** Conseguido

COLEGIO MIRAMADRID 28067422

Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado.		
Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento		
Responsable: **Equipo directivo**	**Recursos: Plan Digital del Centro**	**Temporalización: Septiembre curso 2022-2023**
Indicador de logro: El equipo CompDigEdu realiza el documento del PDC, documento abierto que se irá modificando a lo largo de estos 2 años. Esta información se incluirá en otros documentos como los de Manual de bienvenida para profesores y alumnos, proyecto de departamento PDEP, etc. Estos documentos se actualizan cada curso con los cambios necesarios.		**Valoración:** Documentos e información que se actualiza cada curso

A.1. Figuras de Liderazgo.		
Objetivo específico: Crear una comisión encargada de la difusión y comunicación externa (otros centros).		
Actuación 1: Decidir los miembros que formarán parte de esta comisión.		
Responsable: Equipo directivo	**Recursos: PGA y PDC**	**Temporalización:** Durante los cursos 2022-2023/2023-2024
Indicador de logro: Se nombra al coordinador compDigEdu que junto al coordinador TIC del centro y la directora serán los miembros de la comisión.		**Valoración:** Conseguido
Actuación 2: Analizar las prácticas a compartir con otros centros. (Participación en congresos, simposios)		
Responsable:	**Recursos: PGA y PDC**	**Temporalización:** Durante los cursos

Equipo directivo		2022-2023/2023-2024
Indicador de logro: Cada curso participamos en el SIMO y en escuelas excelentes para compartir nuestras prácticas.		**Valoración: Conseeguido**
Actuación 3: Decidir el/los métodos de comunicación externa.		
Responsable: Equipo directivo	**Recursos: PGA y PDC**	**Temporalización:** Durante los cursos 2022-2023/2023-2024
Indicador de logro: Desde el colegio compartimos las prácticas y proyectos a través de la página web del colegio, las redes sociales (instagram y facebook) y a través de la revista digital publicada trimestralmente y enviada a las familias.		**Valoración: Conseguido**
Objetivo estratégico: A.2 Actitud del claustro hacia los cambios metodológicos y la digitalización del aula.		

COLEGIO MIRAMADRID 28067422

Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 1: Programar y realizar un claustro para informar sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.		
Responsable: Equipo Directivo.	**Recursos: PGA y PDC**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro: Se programa un claustro donde se informa sobre la competencia digital del centro, el marco regulador y los componentes de la comisión del plan digital.		**Valoración:** Conseguido
Actuación 2: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.		
Responsable:	**Recursos: PGA y PDC**	**Temporalización: curso 2022-2023**

COLEGIO MIRAMADRID 28067422

Equipo directivo		
Indicador de logro: Se incluye un punto en el claustro propuesto para informar sobre la formación de los profesores este curso 22_23.		**Valoración:** Conseguido
Actuación 3: Programar y realizar un claustro para informar sobre el PDC.		
Responsable: Equipo directivo	**Recursos: PGA y PDC**	**Temporalización:** **Noviembre 2022-2023**
Indicador de logro: En el claustro propuesto en noviembre de 2022 se explica al claustro de profesores qué es el PDC. Se realiza otro claustro para exponer todo lo referente al PDC.		**Valoración:** Conseguido

COLEGIO MIRAMADRID 28067422

Objetivo estratégico: A.3 Herramientas de comunicación con el claustro.		
Nivel 4 Objetivo específico: Utilizan un entorno virtual para el intercambio entre profesores. (No hay objetivos)		
Actuación 1: Actualizar los contenidos con nuevas experiencias.		
Responsable: **Comisión #CompDigEdu**	**Recursos: PGA y PDC**	**Temporalización:** **curso 2022-2023**
Indicador de logro: Se crea un acceso a una web para todos los profesores, mochila digital , donde pueden tener acceso a nomenclaturas y aplicaciones para utilizar en sus clases. También pueden pedir formación o resolución de dudas previa cita con el equipo de mochila digital. El compDigEdu propone a dirección que los profesores coordinados por los jefes de departamento puedan solicitar aquellos cursos que crean necesarios para ser más competentes digitalmente.		**Valoración: Conseguido**

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

B.1. Colaboraciones externas

Objetivo específico:

Difundir los proyectos en los que el centro participa a otros centros a través del intercambio de buenas prácticas (congresos, jornadas, etc.).

Actuación 1:Contactar con otros profesionales a través de plataformas internacionales, RRSS, visitas de estudio e investigación, ampliar la relación con instituciones (CRIF, INTEF, universidades, etc.).

COLEGIO MIRAMADRID 28067422

Responsable: Equipo Directivo y Comisión #CompDigEdu	**Recursos: Claustro/CCP**	**Temporalización:** **Curso 2022-2023**
Indicador de logro: **-**Proponer desde la CCP colaborar con plataformas o con otras instituciones. -Se colabora con el Ayuntamiento de la localidad en diferentes proyectos en subcomisiones de participación para el medioambiente donde participa 5º y 6º EPO. Registro y proyectos de rutas a pie con códigos QR. -Con UNICEF se está creando un observatorio de prevención y diagnóstico de violencia en la infancia., desde deportes , servicios de salud, colegios (coordinación de bienestar), etc. Esperando el diagnóstico para arrancar en el Colegio con los alumnos. -Desde UNICEF, nos han informado de colaborar con la aplicación KANJO, herramienta de inteligencia artificial para la detección del sufrimiento emocional para los alumnos de primaria. 2 febrero primera reunión. -intercambio cultural con un Colegio en Nepal con los alumnos de primer y segundo ciclo a través de la música y tercer ciclo intercambios escritos, videollamadas.		**Valoración: Conseguido**

Actuación 2: Asistir a eventos de buenas prácticas realizados por otros docentes, centros e instituciones.		
Responsable: Equipo Directivo y profesores interesados.	**Recursos: CCP**	**Temporalización:** **Curso 2022-2023**
Indicador de logro. Los profesores al finalizar el curso asisten a las Jornadas profes Excelentes donde se siguen formando y aportan sus experiencias.		**Valoración:** Conseguido
Actuación 3: Seleccionar las experiencias dignas de compartir con otros centros y dar ponencias en instituciones (CTIF, CRIF, INTEF, Universidades, etc.)		
Responsable: Equipo Directivos, coordinador #CompDigEdu y profesores interesados.	**Recursos: herramientas y contenidos digitales.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro. -El colegio asiste y realiza ponencias en SIMO compartiendo con diferentes centros sus experiencias y		**Valoración: Conseguido con nuevas propuestas en curso**

metodología de enseñanza**.** -En exitoeducativo.net, con publicaciones de experiencias y entrevistas con la certificación de google. -Educación 3.0, con publicaciones de la metodología activa del centro. -Mentores de Colegios de Japón, Brasil y de la Propia Comunidad para compartir nuestras experiencias.	

Actuación 4: Publicación de un artículo/libro con ejemplos prácticos del uso de metodologías activas que hayan resultado eficaces en el centro.		
Responsable: **Equipo Directivo y ATD #CompDigEdu**	**Recursos:** **revistas digitales, espacios webs educativos**	**Temporalización:** **curso 2022-2023**
Indicador de logro. -El colegio publica artículos, proyectos, etc para la web, redes sociales y la revista del colegio. -Educación 3.0, con publicaciones de la metodología activa del centro.		**Valoración: Conseguido con nuevas propuestas en curso**

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico:

Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico: Mantenimiento de dispositivos digitales.

Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro.

Actuación 1: Consolidar el uso de la herramienta en la plataforma del centro para la gestión de incidencias.

Responsable: Coordinador TIC y Comisión #CompDigEdu	**Recursos: Aplicaciones tecnológicas.**	**Temporalización: curso 2022-2023/2023-2024**
Indicador de logro. En el colegio tenemos un departamento SSID, donde se soluciona cualquier incidencia de la red wifi, chromebook, libros digitales y aplicaciones. Se Recoge y analiza las incidencias de cada trimestre/curso, detectando qué tipo de incidencia y de quien.		**Valoración: En proceso**
Actuación 2: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.		
Responsable: Coordinador TIC y Coordinador #CompDigEdu	**Recursos: Plan TIC y PDC**	**Temporalización: curso 2022-2023/2023-2024**
Indicador de logro. Está establecido el protocolo para reportar cualquier incidencia al equipo o departamento SSID a través de un formulario, indicando el aula, ordenador, chromebook o cualquier otra incidencia como que no funciona el libro digital, o que la wifi no funciona bien, etc.		**Valoración: Conseguido**

Actuación 3: Informar (en caso necesario) a la empresa de mantenimiento del protocolo.		
Responsable: Coordinador TIC	**Recursos: Correo electrónico/Llamada telefónica**	**Temporalización: curso 2022-2023/2023-2024**
Indicador de logro: La incidencia ha llegado a través de formulario, si se puede solventar lo hace el equipo del departamento SSID y si no, se envía la incidencia a través de llamadas, correos (edelvives) para que lo solucionen las empresas externas con las que trabajamos. La mayoría de incidencias las resuelve el departamento SSID interno del colegio, compuesto por el coordinador TIC y 3 miembros más.		**Valoración: Conseguido**
Actuación 4: Informar al claustro de las medidas acordadas.		
Responsable: Coordinador TIC y Coordinador #CompDigEdu	**Recursos: CCP**	**Temporalización: curso 2022-2023/2023-2024**
Indicador de logro: El protocolo ya está establecido y funciona correctamente, el claustro está informado. Llevamos varios cursos (4) reliazándolo así.		**Valoración: Conseguido**

Actuación 5: Crear un tutorial o infografía explicando el proceso.		
Responsable: Coordinador _TIC y Coordinador #CompDigEdu	**Recursos: CCP**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro: Se recoge el protocolo de actuación en el manual de bienvenida del profesor.		**Valoración: Conseguido**

C.1. Conectividad del centro.

Objetivo estratégico:

C.1.2 Red Wifi.

Objetivo específico: Solicitar una revisión de la conectividad, eficacia y usabilidad en el centro si hubiera algún tipo de incidencia técnica o actualización de la red.

Actuación 1: (Con red propia).Contactar con la empresa de mantenimiento informático para la revisión de la instalación.		
Responsable: Coordinador TIC y Comisión #CompDigEdu	**Recursos: Aplicaciones tecnológicas.**	**Temporalización: curso 2022-2023/2023-2024**
Indicador de logro: Tenemos contratado el servicio de mantenimiento de firmware de los equipos así como el licenciamiento de los dispositivos que integran la conectividad WIFI, a nivel interno podemos gestionar las pequeñas incidencias que pueden surgir en los APs		**Valoración**

C.2. Equipamiento Digital.

Objetivo estratégico:

C.2.1 Equipamiento digital para docentes en el aula.

Objetivo específico: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza para crear el aula del futuro.

Actuación 1: Estudiar las necesidades de equipación informática en función de los espacios que tendrá el aula del futuro.		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC, Comisión #CompDigEdu.	**Recursos: Dotación específica de dispositivos.**	**Temporalización: curso 2022-2023/2023-2024**
Indicador de logro: Tenemos un aula STEAM y otro aula que entre las 2 conforman el aula del futuro. Donde se llevan a cabo proyectos de todo tipo tanto en primaria como en secundaria.		**Valoración: conseguido**
Actuación 2: Estudiar y analizar el tipo de mobiliario necesario para el diseño de distintos espacios de aprendizaje para el aula del futuro.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	**Recursos:mobiliario y dispositivos**	**Temporalización: curso 2022-2023/2023-2024**
Indicador de logro: Nuestro aula STEAM, (aula futuro) se diseñó hace 4-5 años y hemos estado utilizándose para llevar a cabo diferentes proyectos en diferentes etapas y asignaturas. Se hizo un estudio de lo que teníamos del aula STEAM e hicimos otro aula que la complementa para ser el aula del futuro		**Valoración: conseguido**

Actuación 3: Crear tutoriales a disposición de los profesores sobre el uso de los dispositivos a los que tengan acceso.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	**Recursos: Herramientas multimedia y procesador de textos y maquetación**	**Temporalización: curso 2022-2023/2023-2024**
Indicador de logro: Tenemos la mochila digital con tutoriales para el uso de las diferentes herramientas y tanto en el departamento TIC como los profesores encargados de la mochila digital atienden las dudas que puedan surgir		**Valoración: conseguido**

C.2. Equipamiento Digital.

Objetivo estratégico: C.2.2 Equipamiento digital individual para docentes en el aula.
Objetivo específico: Dotar a todo el profesorado del centro con dispositivo digital a través de un sistema de préstamo.
Actuación 1: Actualizar el registro y control de préstamo de dispositivos al profesorado que se incorpore al centro.

Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC y Comisión #CompDigEdu	**Recursos: Dotación específica de dispositivos.**	**Temporalización: curso 2022-2023/2023-2024**
Indicador de logro: Desde el mdm de Google se registran los dispositivos chromebook que tiene cada profesor del centro y del resto de dispositivos tenemos registro en una hoja de cálculo de Google.		**Valoración: conseguido**

C.3. Equipamiento Digital .

Objetivo estratégico: C.3.1 Equipamiento digital para el Alumnado en el centro.

El centro dispone de un equipamiento digital más avanzado para que los alumnos utilicen el proceso de enseñanza aprendizaje (Gafas de realidad virtual, croma, impresoras 3D, herramientas de edición de audio o vídeo.)

No hay objetivo.

C.3. Equipamiento Digital .

Objetivo estratégico: C.3.2. Equipamiento digital para el Alumnado en las casas.

Objetivo específico: Continuar con el sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado que lo necesite.

Actuación 1: Recolección de datos sobre el nuevo alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.

Responsable: Equipo Directivo y Coordinador TIC	Recursos: Dotación específica de dispositivos.	Temporalización: curso 2021-2022/2022-2023
Indicador de logro: Prácticamente no tenemos alumnos desfavorecidos, en algún caso puntual, servicios sociales del Ayuntamiento de Paracuellos, ha dotado y se ha hecho cargo de proporcionarle lo necesario.		Valoración: conseguido

Actuación 2: Actualización del inventario de los nuevos dispositivos digitales para el sistema de préstamo.

COLEGIO MIRAMADRID 28067422

Responsable: Equipo Directivo y Coordinador TIC.	Recursos: Dotaciones	Temporalización: curso 2021-2022/2022-2023
Indicador de logro: La comunidad de Madrid dotó con ordenadores y tabletas que tenemos inventariadas para el caso de que surja la necesidad.		Valoración: conseguido
Actuación 3: Actualización del contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo.		
Responsable: Equipo Directivo y Coordinador TIC.	Recursos: Dotaciones	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: A través de formulario que estará disponible para que las familias puedan pedir un préstamo, una vez que llegue la respuesta, la dirección se encargará de ponerse en contacto con la familia para proceder al préstamo.		Valoración: Conseguido
Actuación 4: Asegurar la competencia digital de las familias que lo reciben a través de tutoriales de uso o formaciones más específicas.		
Responsable: Equipo Directivo y Coordinador TIC.	Recursos: Dotaciones	Temporalización: curso 2022-2023/2023-2024

Indicador de logro. -En nuestro caso las familias tienen un nivel de competencia digital óptimo y no se han detectado casos. -Se ha enviado un correo sobre navegación segura a las familias 17/10/22. -El centro puede proporcionar en una tutoría a los padres la formación necesaria para guiar a su hijo. Podría ayudar el AMPA en estas formaciones a familias que lo necesitasen.	Valoración: Conseguido

C.4. ESPACIOS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Objetivo estratégico: C.4. Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivo específico: Optimizar el uso de estos espacios de aprendizaje para funciones específicas. (aula del futuro, aula maker, aula de la naturaleza, ...)

Actuación 1: Generar instrucciones de uso de los diferentes espacios a disposición del profesorado.		
Responsable: Equipo Directivo y Coordinadores..	Recursos: El centro educativo.	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: Tenemos un sistema para reservar las aulas comunes, como STEAM, música, futuro, salón de actos,etc a través de una aplicación a la cuál tienen acceso todos los profesores para poderla reservar de manera puntual o fija todo el curso.		Valoración: conseguido
Actuación 2: Diseñar breves sesiones de formación para optimizar el uso de recursos a profesores que se incorporen al centro.		
Responsable: Equipo Directivo.	Recursos: Mobiliario y dotaciones.	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: Viene indicado en el manual de bienvenida del profesor.		Valoración: conseguido
Actuación 3: Generar el intercambio de experiencias entre el profesorado para fomentar el buen uso de los espacios.		
Responsable: Equipo Directivo y claustro de profesores	Recursos: Mobiliario y equipamiento digital.	Temporalización: curso 2022-2023

Indicador de logro: En las reuniones de coordinación de departamentos y de ciclos se intercambian las experiencias y se comparten proyectos y actividades. En algunos casos los profesores comparten asignaturas o realizan proyectos o concursos conjuntamente.		Valoración: Conseguido
Actuación 4: Buscar experiencias en otros centros educativos con espacios similares para sacar ideas.		
Responsable: Equipo Directivo y Coordinadores.	Recursos: Espacios y mobiliario del centro	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: Investigamos en internet actividades de otros centros. Utilizamos aplicaciones con plantillas como kahoot, genially etc, con experiencias hechas por otros docentes de otros centros.		Valoración: Conseguido

D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

COLEGIO MIRAMADRID 28067422

D.1. Planes de formación de centros.		
Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas de los nuevos profesores que se incorporen al centro.		
Actuación 1: Sondear las necesidades formativas del nuevo profesorado.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: CCP	Temporalización: septiembre 2022
Indicador de logro: El porcentaje de profesores nuevos en el colegio es bastante bajo ya que la plantilla es muy estable. Cuando se incorpora un profesor nuevo se siguen las siguientes pautas: El nuevo profesor tiene una reunión con dirección donde le explican todo lo referente al colegio, ideario, normas, horarios, etc. Más tarde, su jefe de departamento en secundaria o su coordinador en primaria, le dan el material necesario, chromebook, licencias, correo electrónico, etc y le explican todo lo referente a sus clases. El profesor tiene acceso al manual de bienvenida del profesor digital , que está colgado en PCM, donde se detalla toda la información	Valoración: conseguido	

necesaria y accede a varios documentos y protocolos de actuación así como incidencias de mantenimiento y de soporte informático. Tiene acceso así mismo a la mochila digital donde puede encontrar la nomenclatura a utilizar y las aplicaciones y videotutoriales.	

Actuación 2: Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa.

Responsable: Equipo Directivo y ATD #CompDigEdu	Recursos: PDC	Temporalización: junio y septiembre 2022

Indicador de logro: En el curso 22_23 se formará a los profesores siguiendo la línea del curso pasado. En el primer trimestre se han realizado píldoras formativas. En el primer trimestre se ha realizado formación desde la mochila digital de Topworksheets para todas las etapas. Desde Educamadrid algunos profesores están realizando el curso Online para acreditarse en los niveles A1, A2 de competencia digital. En marzo habrá probablemente o más adelante más oferta formativa desde Educamadrid. En junio desde la mochila digital también se seguirán impartiendo cursos y píldoras según se estime necesario.	Valoración: Conseguido

Actuación 3: Diseñar las actividades formativas necesarias para la incorporación del nuevo profesorado en la metodología del centro incluyendo las TIC.		
Responsable: Equipo Directivo y coordinador #CompDigEdu	Recursos: PDC	Temporalización: septiembre 2022
Indicador de logro: El nuevo profesor tiene acceso a la mochila digital con videotutoriales de la formación realizada por el resto de docentes y puede preguntar sus dudas a los formadores (profesores del colegio) que reciben estas dudas en persona o por correo. Durante este curso escolar se seguirán formando con cursos propuestos como classroom y topworksheets y formación de Educacmadrid.	Valoración: Conseguido	
Actuación 4: Establecer un plan de formación para la implementación del PDC.		
Responsable: Equipo Directivo y ATD #CompDigEdu	Recursos: PDC y PGA	Temporalización: junio y septiembre 2022
Indicador de logro:	Valoración: Conseguido	

Consultar las necesidades del profesorado del curso 2022-23 y ampliar las formaciones a través de los formadores de mochila digital. También desde dirección, coordinación y jefaturas de departamento se recogerán las necesidades de formación de sus equipos, trasladando la petición de formación a la CCP para su autorización. Por último desde el equipo comp dig edu se puede solicitar formación a través del CTIF (ATD). Se realiza con CTIF en el curso 2022-23. En el curso 2023-24 se impartirá formación interna.	

D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

D.2. Competencia digital del profesorado.		
Objetivo específico: Nivel 3: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales para el nuevo profesorado en el aula y su conexión a la red del centro.		
Actuación 1: Mentorizar al profesorado que tiene dificultades o se siente inseguro al utilizar dispositivos digitales en el aula.		
Responsable: Equipo Directivo y ATD #CompDigEdu	Recursos: PDC y PGA	Temporalización: junio y septiembre 2022
Indicador de logro: Los nuevos profesores pudieron recibir las formaciones que se hicieron en septiembre y tienen acceso a la mochila digital. Las formaciones suelen ser en junio y en septiembre aunque se puede ampliar alguna formación necesaria en cualquier periodo del curso. Posibles mentores para todos los profesores incluídos los de nueva incorporación: -El jefe de departamento y sus compañeros de departamento.		Valoración: Conseguido

-Los profesores al cargo de la mochila digital. -Embajadores, profesores que ayudan a los formadores de la mochila digital.		
Actuación 2. Recoger las dificultades que encuentra este grupo de profesores.		
Responsable: Equipo Directivo y ATD #CompDigEdu	Recursos: PDC y PGA	Temporalización: junio y septiembre 2022
Indicador de logro: Las dificultades se recogen en el formulario dentro del site del Espacio de aprendizaje digital Miramadrid (Mochila digital). Los formadores a cargo de la mochila digital podrán valorar las dudas que les pregunten y proponer nuevas formaciones atendiendo al número de profesores con dificultades al equipo CompDigEdu. .		Valoración: Conseguido
Actuación 3: Diseñar e incluir un módulo formativo que refleje soluciones a las dificultades que presenta este grupo de profesores.		
Responsable: Equipo Directivo y ATD #CompDigEdu	Recursos: PDC y PGA	Temporalización: junio y septiembre 2022

Indicador de logro: Los nuevos profesores que tengan dificultades podrán pedir cita con los formadores de la mochila digital priorizando sobre el resto de profesores. Estos profesores podrán acceder al módulo formativo tanto en persona como mediante el site de la mochila digital donde pueden ver videotutoriales de las aplicaciones utilizadas y vídeos de la formaciones llevadas a cabo hasta la fecha.	Valoración: En proceso

D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

D.3. Competencia en metodologías activas del profesorado.

COLEGIO MIRAMADRID 28067422

Objetivo específico: Generar espacios para compartir buenas prácticas del profesorado.		
Actuación 1: Incorporar en el horario sesiones semanales donde el profesorado pueda acudir al aula de otro compañero.		
Responsable: Equipo Directivo y coordinador #CompDigEdu	Recursos: PDC	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro Las dudas o dificultades se pueden atender de la siguiente manera: En las guardias de docentes se podrá acudir al aula de otro compañero siempre y cuando el jefe de estudios lo autorice. En las reuniones semanales de los coordinadores de infantil y primaria se pueden compartir experiencias y proyectos. También pueden citarse con los formadores de mochila digital.		Valoración: Conseguido

Actuación 2: Recuperar espacios de tutoría entre docentes para la incorporación de metodologías activas en el aula anterior a la pandémica Covid-19.		
Responsable: Equipo Directivo y coordinador #CompDigEdu	Recursos: PDC	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: En las reuniones de coordinación de infantil y primaria también se comparten experiencias de metodologías activas.		Valoración: Conseguido
Actuación 3: Valorar a través de un cuestionario o similar el impacto de estas acciones en el cambio metodológico del centro.		
Responsable: Equipo Directivo y coordinador #CompDigEdu	Recursos: PDC	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro:		Valoración: Conseguido

En el colegio el cambio metodológico se produjo hace 5 años, por lo que en este curso no hay ningún impacto en el cambio metodológico aunque hay mejoras por la formación contínua junto a la práctica.	

D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

D.4. "Cultura" de compartir materiales y experiencias.

Objetivo específico (Nivel 4): Se realiza intercambio de buenas prácticas docentes en equipos de forma sistematizada tanto a nivel interno como externo.

COLEGIO MIRAMADRID 28067422

Actuación 1: Recoger información sobre las experiencias con metodologías activas que se llevan a cabo y divulgarlas en foros educativos.		
Responsable: Equipo Directivo y Comisión #CompDigEdu	Recursos: CCP y reuniones de Ciclo	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: En classroom y drive las prácticas y material lo compartimos para intercambiar experiencias y para promover el trabajo en equipo. Este curso vamos a participar como ponentes en escuelas excelentes presentando nuestro sistema de mochila digital.		Valoración: Conseguido

D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

D.5. El profesorado realiza autoevaluación del uso de las nuevas tecnologías en su práctica docente.

Objetivo específico (Nivel 3): Revisar y actualizar el método de autoevaluación de la práctica docente de forma periódica.

Actuación 1: Incluir en una reunión de departamento o niveles un punto del orden del día con propuestas de mejora en el método de autoevaluación de la práctica docente, ponerlo en común en la CCP y tomar decisiones.

Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Cuestionario online y dispositivos digitales.	Temporalización: curso 2022-2023

Indicador de logro: Una vez acaban los trimestres, en las reuniones de coordinadores STEAM, en las reuniones de tutores, de departamentos y de coordinación hay un punto del orden del día para propuestas de mejora en el método de autoevaluación de la práctica docente. Queda reflejado en el acta y se trabaja en la CCP para tomar decisiones a partir del resultado. Queda pendiente que se transfiera la misma estrategia al resto de departamentos o ciclos.	Valoración:En proceso

Actuación 2: Generar una aplicación digital o documento compartido que promueva la autoevaluación de la práctica docente.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu.	Recursos: Cuestionarios online, check list, herramientas digitales para elaboración de documentos.	Temporalización: curso 2022-2023

Indicador de logro: En algunos departamentos como STEAM e inglés el curso pasado se hizo una autoevaluación de la práctica docente con propuestas de mejora. Este curso tendrán que realizarlo todos los profesores en cada uno de los departamentos o ciclos. Se puede diseñar un formulario con preguntas para autoevaluarnos trimestralmente desde varios aspectos:	Valoración: En proceso

1. Si se ajustan los objetivos de tu programación en el trimestre. 2. Si se han desarrollado los contenidos previstos. 3. Si la metodología ha sido variada. 4. Si se han detectado necesidades en los alumnos (mínimos o altas capacidades, etc) 5. Si los recursos han sido los necesarios, aulas, aplicaciones, licencias, plataformas, etc	

Actuación 3: Sistematizar una observación docente periódica que dependerá de las posibilidades del centro, con el fin de evaluar la aplicación de las metodologías activas incluidas en el PDC.

Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Herramientas digitales para la elaboración de documentos.	Temporalización: curso 2022-2023

Indicador de logro: Esperamos a la normativa para aplicarlo cómo nos indique.	Valoración: En proceso

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.
Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.
E.1. Uso de entornos virtuales de aprendizaje.
Objetivo específico: (Nivel 4) Existen aulas virtuales y plataformas ya establecidas para su uso interactivo con participación por parte del alumnado.
Actuación 1: Revisión y actualización de nuevas funcionalidades de la plataforma educativa utilizada en el centro a través de un módulo formativo y su puesta en marcha en la práctica docente adaptándolas a los diferentes niveles y etapas educativas.

Responsable: Comisión #CompDigEdu y profesorado	**Recursos: Aula virtual, material digital, herramientas digitales.**	**Temporalización: septiembre-octubre 2023**

Indicador de logro: Desde el equipo directivo y compdigedu, se revisa y actualiza las nuevas funcionalidades de la plataforma educativa.	**Valoración: Conseguido**

Actuación 1: Valoración de nuevas opciones de entorno virtual.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y profesorado del centro.	**Recursos: Aula virtual, material digital, herramientas digitales.**	**Temporalización: septiembre-octubre 2022**
Indicador de logro: Desde mochila digital valoran las nuevas funciones de la plataforma y se cuida la nomenclatura y la descripción de tareas, exámenes, etc para una mayor clarificación a los alumnos y padres.		**Valoración: Conseguido**

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.		
Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.		
E.2. Participación en programas de innovación educativa.		
Objetivo específico: (Nivel 3) Consolidar la participación del centro en los proyectos de innovación incluyendo más profesores/alumnos/niveles a los programas iniciados.		
Actuación 1: Informar al Claustro de los proyectos de innovación pedagógica que se realizan en el centro e incorporar más profesorado a la implicación y participación en ellos.		
Responsable: Equipo Directivo y coordinadores	**Recursos: Documentos digitales.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro: Además de los cursos de junio y septiembre muchos profesores se han apuntado al curso de acreditación A1/A2 y están realizando proyectos de sus asignaturas y de los ODS, ya que el Colegio se va a Certificar este curso o el que viene. Hay determinados momentos donde se realizan proyectos como la semana de la Ciencia, la primera quincena de noviembre, la niña y mujer en la		

Ciencia, semana humanística la primera semana de marzo y semana cultural antes de la semana Santa Cada vez son más los profesores que participan y realizan proyectos digitales.		
Actuación 2: Autovaloración de las prácticas docentes que incorporen aspectos de los proyectos de innovación para ser difundido a la comunidad educativa.		
Responsable: Equipo Directivo, Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores.	**Recursos: plataformas virtuales y web del centro, documentos de autoevaluación.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro: Desde las coordinaciones de infantil y primaria se eligen los proyectos con mayor impacto para su difusión, a la web del colegio, redes sociales y jornadas de colegios Excelentes		**Valoración: Conseguido**
Actuación 3: Organizar visitas a instituciones que inspiren contextos de innovación educativa (Aula del Futuro INTEF o UCM, SIMO, etc.)		
Responsable: Equipo Directivo, Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores.	**Recursos: plataformas virtuales y web del centro, documentos de autoevaluación.**	**Temporalización: Octubre 2022-2023**
Indicador de logro: A lo largo del curso se proponen diferentes salidas a instituciones, como museos, Centros de investigación como CSIC, INTA, CSN, Fundación Telefónica, etc para inspirar tanto a alumnos		**Valoración: Conseguido**

como a profesores en su labor educativa.	

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

E.3. Manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea.

Objetivo específico (Nivel 1): Conocer y/o Incluir los REA en las programaciones de aula.

Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre los REA y las licencias de uso de recursos.

Responsable: Comisión #CompDigEdu	**Recursos: Documentos digitales, web oficiales de REA, repositorios.**	**Temporalización: Junio 2023**

Indicador de logro: En mayo se planificará una actividad formativa que trate los REA y la propiedad intelectual de documentos e imágenes. CC		**Valoración: En proceso**
Actuación 2: Llevar a cabo una reunión o reuniones de equipos docentes/departamentos/claustro para mostrar los REA disponibles más sencillos.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	**Recursos: Repositorios oficiales, PDC, PGA y programaciones de áreas.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro: Se explorará dentro del curso de formación de junio.		**Valoración: En proceso**
Actuación 3: Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión de REA en sus programaciones de aula, revisar que se ha hecho e incorporarlos a las aulas virtuales para su uso en el aula.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	**Recursos: PDC, PGA y programaciones de áreas.**	**Temporalización: curso 2023-2024**
Indicador de logro: Dar directrices de cómo incorporar en las situaciones de aprendizaje los REA.		**Valoración: Conseguido**

Objetivo específico (Nivel 2): Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre ExeLearning, Kahoot, Plickers, cuestionarios, Drive, etc.		
Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre ExeLearning, Kahoot, Plickers, cuestionarios, Drive, etc		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	**Recursos: PDC, PGA y programaciones de áreas.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro: Se incluirán herramientas específicas para generar REAS el curso que viene.		**Valoración: En proceso**
Actuación 2: Encontrar REAs adecuados en repositorios públicos, adaptarlos a las necesidades específicas del aula e incluirlos en la programación de aula.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	**Recursos: PDC, PGA y programaciones de áreas.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro: Dentro del curso de formación y una vez adquirido el conocimiento de los recurso, elegid los apropiados que se ajusten a nuestras programaciones y nuestros proyectos.		**Valoración: conseguido**

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

E.4. Protocolo de seguridad y privacidad.

Objetivo específico: (Nivel 3) Mantener actualizado el protocolo con respecto a la legislación vigente.

Actuación 1: Consultar la normativa relativa a la protección de datos que se publique.

Responsable: Equipo Directivo y Comisión #CompDigEdu	Recursos: Aula virtual, material digital, herramientas digitales.	Temporalización: curso 2022- 2023

Indicador de logro: Desde el SSID, que es un departamento que lidera el coordinador TIC, nos envían información periódica sobre la protección de datos. Desde los departamentos también se insiste en consultar la normativa vigente.		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Actualizar el protocolo de seguridad y protección según haya cambios en la normativa.		
Responsable: Equipo Directivo y Comisión #CompDigEdu	Recursos: web del centro, material digital, herramientas digitales.	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: Desde el departamento SSID, se actualiza periódicamente los cambios de la normativa.		Valoración: Conseguido

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.		
E.5. Difusión y conocimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad.		
Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).		
Actuación 1: Informar al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos, que ya se tienen recogido en un decálogo en el centro.		
Responsable: Equipo Directivo y Comisión #CompDigEdu	**Recursos: Aula virtual, material digital, herramientas digitales, Ley de Propiedad Intelectual, Licencias Creative Commons.**	**Temporalización: 1er trimestre curso 2023-2024**
Indicador de logro: Aunque en este curso los alumnos ya conocen qué es la protección de datos y la huella digital, de cara al curso que viene, desde los diferentes departamentos se trabajará mucho más para que conozcan qué es su huella digital y tengan en cuenta el uso de fotos y datos con propiedad intelectual.		**Valoración: Conseguido**

Actuación 2: Crear un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.		
Responsable: Equipo Directivo y Comisión #CompDigEdu	**Recursos: web del centro, material digital, herramientas digitales, Ley de Propiedad Intelectual, Licencias Creative Commons, documento digitalizado.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro: El protocolo lo realizó el departamento SSID, actualizándose periódicamente y difundiendo a la comunidad educativa.		**Valoración: Conseguido**
Actuación 3: Encomendar a la comisión de seguridad y protección de datos que se encargue de diseñar infografías, píldoras informativas, etc. del decálogo.		
Responsable: Equipo Directivo y Comisión #CompDigEdu	**Recursos: web del centro, material digital, herramientas digitales, cuaderno de diseño.**	**Temporalización: curso 2023-2024**
Indicador de logro: Se solicita infografía al dpto. SSID para la explicación en las aulas de la seguridad y protección de datos. Para el curso siguiente estarán las infografías en cada una de las aulas explicando la protección de datos, uso de licencias y ciberseguridad.		**Valoración: Conseguido**

Actuación 4: Difundir las infografías, píldoras informativas,boletín, etc. a través de la web y RRSS.		
Responsable: Equipo Directivo y Comisión #CompDigEdu	**Recursos: web del centro, material digital, herramientas digitales.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro: En el mes de junio parte de la formación a los profesores será sobre la protección de datos, huella digital, etc . Se harán una infografía que se expondrá en cada una de las aulas y cada profesor cuando trabaje en sus actividades y proyectos harán hincapié en ello.		**Valoración: Conseguido**

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

COLEGIO MIRAMADRID 28067422

F.1. Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje.		
Objetivo específico (Nivel 3): Incluir en las programaciones de aula la elaboración de materiales digitales propios por parte del alumnado, cuyo grado de complejidad irá diseñado según las etapas educativas.		
Actuación 1: Incluir un epígrafe en las programaciones didácticas sobre elaboración de materiales digitales por parte del alumnado de acuerdo a la etapa educativa.		
Responsable:Coordinadores, Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	**Recursos: recursos digitales abiertos, herramientas digitales, PGA.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro: En las programaciones se incluye un listado de aplicaciones digitales que se integran para aprender los contenidos. Los alumnos elaboran materiales digitales para aprender los contenidos en cada una de las asignaturas del curso.	**Valoración:Conseguido**	
Actuación 2: Introducir al alumnado en la creación/modificación de contenido audiovisual con herramientas digitales más avanzadas (Audacity , editor de video ...)		

COLEGIO MIRAMADRID 28067422

Responsable: Coordinadores, Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	**Recursos: recursos digitales abiertos, herramientas digitales, PGA, conexión a la red.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro: Se utilizan aplicaciones de edición multimedia para trabajos escolares.	**Valoración: Conseguido**	
Actuación 3: Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar por parte del alumnado.		
Responsable:Coordinadores, Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	**Recursos: recursos digitales abiertos, contenido curricular, herramientas digitales, PGA, conexión a la red.**	**Temporalización. curso 2022-2023**
Indicador de logro: Se incluye un listado en las programaciones didácticas de los programas y aplicaciones que se incluyen en el kit y que están disponibles para todos los profesores y alumnado.	**Valoración: conseguido**	
Actuación 4: Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar en actividades colaborativas/cooperativas.		

Responsable. Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	**Recursos. Aula virtual, recursos y herramientas digitales, dispositivos digitales, conexión a la red.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro: Se incluyen en las programaciones una serie de herramientas o aplicaciones que permiten el trabajo colaborativo, se trabaja con google doc, google presentaciones, drive, etc	**Valoración: conseguido**	

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F.2. Uso de las tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado.

COLEGIO MIRAMADRID 28067422

Objetivo específico (Nivel 2): Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas/cooperativas. **(Nivel 3) Capacitar al alumnado para la utilización de dispositivos digitales de forma autónoma y segura.**		
Actuación 1: Desarrollar el trabajo cooperativo/colaborativo y autónomo con herramientas TIC compartidos en pequeños grupos (documentos, presentaciones, podcasts, edición de vídeo...).		
Responsable: ATD #CompDigEdu, comisión #CompDigEdu y claustro de profesores.	**Recursos: sesión formativa con ponente.**	**Temporalización: 1er trimestre curso 2022-2023**
Indicador de logro: Para la realización de muchas actividades y proyectos en grupo o cooperativo se utilizan las herramientas de google como doc, presentaciones, hoja de cálculo, padlet, sites, jamboard, etc		**Valoración: conseguido**
Actuación 2:Desarrollar actividades colaborativas/cooperativas que fomenten la autonomía y seguridad del alumnado en la programación didáctica de las diferentes materias.		

COLEGIO MIRAMADRID 28067422

Responsable: Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	**Recursos: espacios del centro, herramientas digitales, PGA, programaciones de aula, dispositivos y conexión a la red.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro: En primaria se trabaja con bastante frecuencia en cooperativo, durante este curso es más guiado ya que comenzamos a implantar las técnicas en todo el centro. Hemos elaborada cartelería para que los alumnos puedan seguir las normas del trabajo cooperativo.		**Valoración: Conseguido**

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F.3. Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE (alumnado con necesidades específicas, incorporación tardía, altas capacidades, etc.)

Objetivo específico (Nivel 2): Conocer y aplicar programas y herramientas digitales para la atención a la diversidad.

Actuación 1: Diseñar cursos de formación que incluyan programas sobre la atención a la diversidad y gestión emocional.

Responsable: ATD #CompDigEdu, comisión #CompDigEdu y claustro de profesores.	**Recursos: sesión formativa con ponente.**	**Temporalización: curso 2023-2024**
Indicador de logro: Se pospone para el curso 23_24. En la actualidad se trabaja con este		**Valoración: En proceso y curso 23_24**

alumnado con herramientas digitales como con el resto de alumnos. Los alumnos de necesidades tienen seguimiento con orientación, tutor y cada uno de sus profesores y los de altas capacidades tienen actividades fuera del aula, con diferentes asignaturas para ampliar su conocimiento. Por ejemplo en tecnología están llevando a cabo un taller con un maletín electrolab electrónico programable con arduíno.	

Actuación 2: Difundir en el claustro los recursos presentados en la Revista de la Comunidad de Madrid de la TIC y NEE, ALBOR.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	**Recursos: webs de los distintos servicios, dispositivos digitales y conexión a la red.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro: Se envía al claustro los enlaces de la Comunidad de Madrid con los recursos para los NEAE.		**Valoración: Conseguido**
Actuación 3: Aprender a utilizar las TIC como herramientas de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	**Recursos: herramientas digitales, aula virtual, PGA, programaciones de aula, dispositivos y conexión a la red.**	**Temporalización: curso 2022-2023**

Indicador de logro: Tanto los orientadores como los profesores que trabajan con alumnos de adaptaciones curriculares utilizan las TIC personalizando cada caso, tanto desde el aula TEA con sus alumnos, como en el resto de aulas con alumnos NEAE.		**Valoración:** **Conseguido**
Actuación 4: Proporcionar múltiples formas de representación de los contenidos (pictogramas, Genially, YouTube, Woki, Tellagami, Nube de Palabras, etc.).		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	**Recursos: herramientas digitales, aula virtual, PGA, programaciones de aula, dispositivos y conexión a la red.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro: Se proporciona a los alumnos NEAE los contenidos mediante activación de subtítulos en youtube, genially con audios, presentaciones de mayor tamaño y menor contenido de texto, con iconos aclaratorios, etc		**Valoración: Conseguido**
Objetivo específico : Conocer y aplicar el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) como metodología favorecedora y dinamizadora para todo el alumnado y, en particular, el alumnado NEAE.		
Actuación 1: Incorporar gradualmente en las programaciones de aula algunas actividades adaptadas a la metodología DUA en grupos		

con alumnos NEAE.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	**Recursos: recursos digitales abiertos, contenido curricular, herramientas digitales, PGA, programaciones de aula, conexión a la red.**	**Temporalización. curso 2023-2024**
Indicador de logro: Se diseñan tareas y material en classroom teniendo un enfoque DUA pero para el curso que viene habrá que utilizar muchas más actividades o tareas DUA..		**Valoración: Conseguido**

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas

de enseñanza y aprendizaje.		
F.4. Uso de nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares.		
Objetivo específico (Nivel 3): Sistematizar la realización de actividades interdisciplinares con uso de las TIC en las aulas.		
Actuación 1: Incluir en las programaciones de aula un apartado donde se reflejen las actividades interdisciplinares con apoyo de las TIC.		
Responsable: Equipo Directivo, jefatura de estudios y claustro de profesores	**Recursos: PGA, PDC y programaciones de aula.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro: En todos los cursos de primaria se trabaja con robótica desde Ciencias, matemáticas, lengua, aprendiendo los objetivos de desarrollo sostenible, realizando proyectos interdisciplinares.		**Valoración: Conseguido**
Actuación 2:Promover actividades a nivel de centro/nivel/ciclo que faciliten este trabajo interdisciplinar.		

Responsable: Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	**Recursos: técnicas de trabajo cooperativo y colaborativo, contenido curricular, recursos digitales abiertos, herramientas digitales, PGA, dispositivos, conexión a la red.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro: A través de los proyectos de robótica se promueven actividades interdisciplinares. Este curso 22_23 se está llevando a cabo el proyecto ópera kid en 4º de primaria. Se está llevando a cabo en 1º y 3º de primaria el proyecto saludatuvida (Comunidad Madrid) para implementar hábitos saludables con material de apoyo digital. En 5º y 6º EPO se ha llevado a cabo un concurso con la ONCE interdisciplinar, ONCITY, el videojuego que nos hace iguales.		**Valoración:Conseguido**
Actuación 3: Participar en concursos nacionales e internacionales sobre proyectos interdisciplinares.		
Responsable: Equipo Directivo, Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	**Recursos: plataformas digitales internacionales**	**Temporalización:. curso 2022-2023**

Indicador de logro: Durante el curso 22-23 los alumnos de 5º y 6º han participado en un concurso de la ONCE ONCITY, el videojuego que nos hace iguales. Todos los alumnos de primaria han participado en proyectos de programación y robótica. En el curso 23-24 han participado en el concurso de la ONCE, cuatro décadas de inclusión, también han participado en el concurso de robótica break dance y de programación de scratch entre otros. Cada vez son más los profesores que participan en diferentes proyectos y concursos.	**Valoración: Conseguido**

G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

COLEGIO MIRAMADRID 28067422

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.		
G.1.Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado. (La forma en la que se registran y calculan calificaciones).		
Objetivo específico (Nivel 2): Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración del centro para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.		
Actuación 1: Incluir en la acción formativa un módulo sobre el uso de la plataforma de gestión para el procesamiento de las calificaciones del alumnado.		
Responsable: ATD #CompDigEdu, Equipo directivo, CTIF Madrid-Este	**Recursos: curso de formación, plataforma de gestión propia**	**Temporalización: 1er trimestre curso 2022-2023**
Indicador de logro: Los alumnos son evaluados por los tutores y profesores especialistas, que suben las calificaciones en una plataforma digital GQdalya, para el procesamiento y visionado de las notas por parte	**Valoración:Conseguido**	

de las familias de los alumnos. Con esta plataforma llevamos años trabajando por lo que no es necesaria formación, si la plataforma de evaluación se modifica los profesores deberían formarse nuevamente. A los profesores nuevos se les explica y se les forma para que puedan utilizar la plataforma de evaluación.	

G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

G.2. Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado. (cuestionarios digitales, portfolio, etc.).

Objetivo específico (Nivel 2): Sistematizar el uso de las herramientas digitales de evaluación incluyéndose en sus programaciones de aula.		
Actuación 1: Aprender a utilizar herramientas digitales de la plataforma educativa o similar para realizar pruebas objetivas (desde cursos de Educación Primaria 4º, 5º y 6º de Primaria en adelante) mediante sesiones formativas al nuevo profesorado.		
Responsable: ATD #CompDigEdu, Equipo directivo, CTIF Madrid-Este	**Recursos: curso de formación, cuestionarios de aula virtual o similar.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro: A los alumnos se les evalúa tanto trabajos como pruebas objetivas con herramientas digitales. Los coordinadores de ciclo o jefes de departamento proporcionan la información a los docentes de nueva incorporación. En la mochila digital hay tutoriales de varias herramientas para la evaluación del alumno como por ejemplo formulario de google o kahoot.		**Valoración: Conseguido**
Actuación 3: Diseñar y enseñar a los alumnos a realizar pruebas objetivas con herramientas digitales en los cursos de 4º de Educación		

Primaria y los alumnos de nueva incorporación.		
Responsable: #Comisión CompDigEdu y claustro de profesores	**Recursos: herramientas digitales, recursos digitales, aula virtual, conexión a la red, dispositivos.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro: Se diseñan kahoot o formularios, fichas topworksheets para poder evaluar a los alumnos. Los alumnos desde 4º de primaria realizan diferentes pruebas con diferentes aplicaciones. Las primeras pruebas serán para que aprendan y se familiaricen con las herramientas.		**Valoración: Conseguido**
Actuación 5: Proporcionar momentos, espacios y herramientas digitales de autorreflexión del alumnado al final de una sesión/unidad didáctica.		
Responsable: claustro de profesores, tutores.	**Recursos: reuniones de tutoría, herramientas digitales, recursos digitales, conexión a la red.**	**Temporalización: curso 2022-2023**

COLEGIO MIRAMADRID 28067422

Indicador de logro: En la metodología de cooperativo se lleva a cabo una reflexión sobre qué he aprendido. En los proyectos de robótica hay una evaluación de los alumnos sobre el proyecto, su trabajo personal y el trabajo de los compañeros y una pequeña reflexión. En el libro de edelvives al finalizar cada tema realizan escalera de metacognición, sobre lo que han aprendido.	**Valoración: Conseguido**

G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

G.3. El docente incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje.

Objetivo específico (Nivel 3): Sistematizar el uso de las herramientas digitales para la autoevaluación y/o coevaluación del alumnado incluyéndose en sus programaciones de aula.

Actuación 1: Programar sesiones para enseñar a los alumnos el uso de las herramientas que se utilizarán para la autorreflexión para los alumnos a partir de tercero de Educación Primaria.

Responsable: claustro de profesores	Recursos: programación de aula, cuaderno del alumno	Temporalización: curso 2023-2024

COLEGIO MIRAMADRID 28067422

Indicador de logro: Para el curso siguiente se implantará el uso de las herramientas que se utilizarán de autorreflexión para los alumnos a partir de 4º de Educación Primaria. Aunque en este curso 22_23 hemos comenzado el cooperativo, el curso que viene le daremos más énfasis a la reflexión de lo que han aprendido, proporcionando sesiones y momentos para ello.	**Valoración: Conseguido**

Actuación 2: Actualizar las rúbricas de autoevaluación y/o de evaluación entre iguales a través de herramientas digitales con aplicaciones como por ejemplo mentimeter, pizarras digitales, a través de dibujos.

Responsable: profesores generales y profesores especialistas.	**Recursos: herramientas digitales para elaborar rúbricas o cuestionarios de coevaluación**	**Temporalización: curso 2023-2024**

Indicador de logro: El curso que viene se implantará las rúbricas de autoevaluación a través de herramientas digitales proporcionado el conocimiento de la	**Valoración: Conseguido**

autoevaluación y coevaluación entre iguales.	

H. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

H.1. Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado.

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.

Actuación 1: Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.

Responsable: #Coordinador CompDigEdu y Equipo Directivo	**Recursos: PGA, PDC y claustro de profesores.**	**Temporalización: septiembre 2022**
Indicador de logro: Como llevamos varios cursos trabajando con chromebooks, los alumnos son conocedores del uso de la tecnología en el aula. Esto está reflejado en las programaciones de aula.		**Valoración: Conseguido**
Actuación 2: Elaborar una selección de medios tecnológicos que se usarán para que los estudiantes interactúen utilizando diferentes tecnologías digitales. (Tablet, ordenadores, etc..)		
Responsable: Subdirección Gral de Infraestructuras, Equipo Directivo.	**Recursos: medios tecnológicos y conexión a la red, inventarios.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro: Los alumnos del colegio desde tercero de primaria cuentan con un chromebook personal donde tienen sus licencias con acceso a los libros de las diferentes asignaturas y las aplicaciones donde realizan sus trabajos, pruebas etc.		**Valoración: Conseguido**
Actuación 3: Elaborar una guía sobre el uso de cada dispositivo y sus posibilidades en el aula.		

Responsable: #Comisión CompDigEdu	**Recursos: dispositivos digitales, herramientas digitales, guía-plantilla.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro: En el manual de bienvenida al alumno está especificado el uso del chromebook y el modo de trabajar con él. El manual del alumno está disponible para todos los alumnos en classroom. Cuando se trabaja con robótica, se les comparte guías para el montaje y puesta en marcha de los robots, móviles, etc.		**Valoración: Conseguido**
Actuación 4: Elaborar tutoriales sobre el uso de los medios tecnológicos usados para el alumnado.		
Responsable: #Comisión CompDigEdu	**Recursos: herramientas digitales, Mediateca o cloud de Educamadrid, recursos digitales, guión-plantilla.**	**Temporalización: curso 2023-2024**
Indicador de logro: Los alumnos tienen chromebook desde hace 5 años por lo que conocen su funcionamiento. Para los alumnos nuevos es la tutora y cada profesor el que explica al alumno el funcionamiento de los medios electrónicos. Se le propondrá al SSID o a mochila digital una pequeña guía o infografía para elaborar un tutorial sobre el uso de los medios tecnológicos.		**Valoración: Conseguido**

Se han elaborado unos vídeos para explicar el funcionamiento del chromebook y las herramientas para que los alumnos nuevos o los alumnos que comienzan a usar medios tecnológicos aprendan a usarlos. Estos vídeos de cara al curso que viene estarán disponibles en la mochila digital para el alumno.	

Actuación 5: Incluir actividades para el alumnado que enseñe el uso de los medios tecnológicos

Responsable: #Comisión CompDigEdu y profesores generalistas y especialistas	**Recursos: herramientas digitales, Mediateca o cloud de Educamadrid, recursos digitales, aula virtual, dispositivos, conexión a la red.**	**Temporalización: curso 2022-2023**

Indicador de logro: En los primeros días de clase se realizan actividades donde se le enseña al alumno el uso de los medios tecnológicos.	**Valoración: Conseguido**

H. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

H.2. Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de Internet por parte del alumnado (huella digital, ciberbulling, ...).

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por

parte del alumnado.

Actuación 1: Diseñar una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet. (cyberseguridad).

Responsable: Comisión #CompDigEdu y Equipo Directivo	**Recursos: herramientas para infografía, diseño de carteles, recursos digitales, dispositivos.**	**Temporalización: septiembre 2023**
Indicador de logro: Se elaborará una infografía sobre el uso de los entornos seguros en internet, esta infografía puede estar en classroom, y como cartel en cada aula y también se contempla que esté en mochila digital.		**Valoración: En proceso**
Actuación 2: Crear un protocolo de identificación de los tipos de recursos existentes (libres, de autor, etc.)		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y Equipo Directivo	**Recursos: medios tecnológicos y conexión a la red, herramientas para generar documentos.**	**Temporalización: curso 2023-2024**
Indicador de logro: Desde el SSID o mochila digital se creará un protocolo de identificación de los tipos de recursos existentes.		**Valoración: En proceso**
Actuación 3: Introducir estrategias y pautas de actuación para proteger la huella digital del alumnado (uso de contraseñas,		

configuración de la privacidad, uso de redes sociales, etc.)		
Responsable: #Comisión CompDigEdu	**Recursos: dispositivos digitales, herramientas digitales, guía-plantilla para protocolo.**	**Temporalización: curso 2023-2024**
Indicador de logro: Durante el curso 22_23 se introducirán estrategias y pautas de actuación para proteger la huella digital del alumnado. En el curso 23_24 se establecerá por escrito para que lo puedan consultar en todo momento.		**Valoración: Conseguido**
Actuación 4: Diseñar un esquema/diagrama de los riesgos más habituales por parte de menores y cómo tratarlos.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	**Recursos: herramientas digitales, cloud de Educamadrid, recursos digitales, guión-plantilla, dispositivos.**	**Temporalización: curso 2023-2024**
Indicador de logro:		**Valoración: Conseguido**

Mencionar en la misma infografía de información sobre la protección de datos, los riesgos más habituales.		
Actuación 5: Crear recursos didácticos para informar sobre cómo se manifiesta el cyberbullying como medio para prevenirlo.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	**Recursos: herramientas digitales, web del centro, recursos digitales, aula virtual o Mediateca, dispositivos, conexión a la red.**	**Temporalización: curso 2023-2024**
Indicador de logro: Se crearán recursos didácticos o se utilizarán los ya existentes para trabajar desde las diferentes asignaturas el cyberbullying.		**Valoración: En proceso**

H. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave

relacionadas, entre otros.		
Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.		
H.3. Búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumno		
Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.		
Actuación 1: Elaborar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y Equipo Directivo	Recursos: cloud de Educamadrid, aula virtual, web del centro, herramienta digital para infografía, recursos digitales, dispositivos.	Temporalización: septiembre 2022
Indicador de logro:	Valoración: Conseguido	

Desde el departamento SSID del Colegio Miramadrid, administran los contenidos,no permitiendo el acceso a los alumnos cuando no es seguro.		
Actuación 2: Realizar una guía sobre las posibilidades de los motores de búsqueda en internet.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y Equipo Directivo	**Recursos: medios tecnológicos y conexión a la red, herramientas para generar documentos, plantilla-guía.**	**Temporalización: curso 2023-2024**
Indicador de logro: Tenemos restringida la búsqueda de internet solo a través de google, desde el departamento SSID no se permite navegar a cualquier página, muchas están restringidas.	**Valoración: En proceso**	
Actuación 3: Elaborar una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.		
Responsable: #Comisión CompDigEdu	**Recursos: dispositivos digitales, herramientas digitales, guía-plantilla check-list, conexión a la red.**	**Temporalización: curso 2023-2024**

Indicador de logro: Desde la mochila digital, informaremos y haremos una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable En la misma infografía se detallarán las características de una página fiable.	**Valoración: En proceso**

H. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

H.4. Comunicación entre docentes y alumnos a través de nuevas tecnologías.

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
Actuación 1: Incluir en el plan educativo del centro (PEC) un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y Equipo Directivo	**Recursos: PEC, PDC, diseño de protocolo, recursos digitales, dispositivos y conexión a la red.**	**Temporalización: septiembre 2022**
Indicador de logro: El protocolo de comunicación en el centro es a través de classroom o por correo electrónico**.**	**Valoración: Conseguido.**	
Actuación 2: Informar a través de un tutorial en la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado (correo, aula virtual…).		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y Equipo Directivo	**Recursos: web del centro, documentos digitales, medios tecnológicos y conexión a la red.**	**Temporalización: curso 2023-2024**
Indicador de logro: Se elaborará un tutorial en la web del Colegio de los diferentes canales de comunicación del centro.	**Valoración: En proceso**	

Actuación 3: Establecer unas pautas de utilización de los canales de comunicación establecidos.		
Responsable: #Comisión CompDigEdu y Equipo Directivo	**Recursos: PDC, PEC, RRI, canales de comunicación.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro: En el manual de alumnos y profesores se indican las pautas de utilización de los canales de comunicación.	**Valoración: Conseguido**	

COLEGIO MIRAMADRID 28067422

H. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

H.5. Creación de recursos digitales por parte del alumnado.

Objetivo específico: (Nivel 1 para cursos bajos). Diseñar actividades sencillas para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas con las que el alumno pueda crear recursos digitales básicos.

Actuación 1: Crear un repositorio de herramientas pedagógicas digitales secuenciado por niveles.

Responsable: Comisión #CompDigEdu y profesores generalistas y especialistas.	Recursos: Cloud de Educamadrid, Mediateca, herramientas digitales, recursos, dispositivos y conexión a la red.	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro: En la mochila digital se creará un repositorio con herramientas pedagógicas digitales por niveles.		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Elaborar guías/tutoriales sobre el manejo de herramientas digitales básicas por parte del alumnado (creación de textos, imágenes, vídeos etc.)		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y profesores generalistas y especialistas.	Recursos: web del centro, documentos digitales, cloud de Educamadrid, Mediateca, medios tecnológicos y conexión a la red.	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro: Los alumnos pueden crearán videotutoriales e infografías para el manejo de las distintas herramientas digitales.		Valoración: En proceso.

COLEGIO MIRAMADRID 28067422

Actuación 3: Diseñar actividades que tengan como objetivo realizar productos digitales (presentaciones, infografías, vídeos, etc.)		
Responsable: #Comisión CompDigEdu y profesores generalistas y especialistas.	**Recursos: Programaciones de aula, técnicas de trabajo en equipo, recursos digitales, herramientas, dispositivos y conexión a la red.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro: Están diseñadas muchas actividades para que el alumno aprenda contenidos realizando diferentes tareas digitales.		**Valoración: Conseguido**
Responsable: #Comisión CompDigEdu y profesores generalistas y especialistas.	**Recursos: Programaciones de aula, rtécnicas de trabajo en equipo, ecursos digitales, herramientas, dispositivos y conexión a la red.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro: Desde cursos anteriores en classroom están diseñadas y elaboradas una serie de actividades, prácticas y pruebas para que el alumno aprenda los contenidos curriculares.		**Valoración: Conseguido.**

H. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

H.6. Se enseña a los alumnos habilidades tecnológicas más específicas como programación, resolución de problemas técnicos, etc.

Objetivo específico: Enseñar a los alumnos habilidades tecnológicas más específicas como programación, resolución de problemas técnicos...

Actuación 1: Incorporar secuencias básicas para conectar elementos técnicos básicos de programación y hardware.

Responsable: Comisión #CompDigEdu, profesores de FP y TICO, y Equipo Directivo	**Recursos: Aula virtual, elementos de hardware, recursos digitales, dispositivos, aplicaciones, red.**	**Temporalización: septiembre 2022**
Indicador de logro: Los tutores de primaria y realizan proyectos de programación con robótica, scratch, minecraft, etc	**Valoración: Conseguido**	
Actuación 2: Elaborar guías sencillas para identificar problemas habituales en el uso e interacción con las tecnologías.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu, profesores de FP y TICO, y Equipo Directivo	**Recursos: medios tecnológicos y conexión a la red, herramientas para generar documentos, plantilla-guía.**	**Temporalización: curso 2023-2024**
Indicador de logro: Desde mochila digital, se elaborarán guías sencillas para identificar problemas habituales en el uso e interacción con las tecnologías.	**Valoración: En proceso**	

Actuación 3: Crear repositorios de herramientas y recursos digitales sobre robótica y programación para que el alumnado elija y utilice los que mejor se adapten a sus necesidades.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu, profesores de FP y TICO, y Equipo Directivo	Recursos: dispositivos digitales, herramientas digitales, guía-plantilla, recursos, check-list, conexión a la red.	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: En classroom y go steam, los alumnos tienen herramientas y recursos digitales sobre robótica y programación.	Valoración: Conseguido	

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Mejorar y colaborar en el desarrollo de la competencia digital de las familias promoviendo una actitud favorable, segura y crítica a la hora de utilizar las tecnologías digitales.		
MF.1. Comunicación con las familias.		
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.		
Actuación 1: Informar a los diferentes profesores de nueva incorporación sobre la forma en la que el centro se comunica con las familias y en caso de no resultar efectiva, debatir posibles alternativas.		
Responsable: Equipo Directivo y Comisión #CompDigEdu	Recursos: protocolo de actuación.	Temporalización: curso 2022-2023av

Indicador de logro: Viene indicado en el manual del profesor que está accesible desde el menú de herramientas del chromebook, en PCM.		**Valoración**
Actuación 2: Informar a Inspección educativa sobre el protocolo de comunicación digital con las familias, si hubiera cambios.		
Responsable: Equipo Directivo	**Recursos: PEC y PGA**	**Temporalización: septiembre-octubre curso 2022-2023**
Indicador de logro: Inspección ya está informada pero si hubiera cambios se informaría de los mismos.		**Valoración: Conseguido**
MF.2. Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen.		
Objetivo específico: Actualizar el informe periódicamente. (nivel 3 y 4)		
Actuación 1: Decidir la periodicidad con la que se actualizará el informe sobre competencia digital de las familias.		

COLEGIO MIRAMADRID 28067422

Responsable: Comisión #CompDigEdu	**Recursos: Herramientas digitales, web del centro, RRI**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro: A las familias se les informa anualmente cuando se les da la bienvenida al siguiente curso. Si hay cualquier variación se volverá a informar a las familias a través de un comunicado por correo electrónico al que todas las familias tuvieran acceso. Emitimos una encuesta anualmente para las familias, donde podemos preguntar la competencia digital de las familias.		**Valoración: Conseguido**
Actuación 2: Asignar un responsable de la actualización del cuestionario y del informe posterior de digitalización de las familias.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	**Recursos: Herramientas digitales, correo del centro.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro: El responsable será el equipo comp dig edu (directora, coordinador TIC y responsable compdigedu) o el SSID o consejo rector.		**Valoración: Conseguido**
Actuación 3: Analizar los datos recogidos de la encuesta a las familias sobre su competencia digital docente y extraer conclusiones.		

COLEGIO MIRAMADRID 28067422

Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Herramientas digitales, web del centro y herramienta DAFO	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: Los datos se recogen y se extraen conclusiones que se trasladan a la CCP y claustro.		Valoración: Conseguido
Actuación 4: Proponer acciones para mejorar la competencia digital de las familias del centro que lo necesiten.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Herramientas digitales, web del centro y plan de actuación.	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro: A la mochila digital tendrán acceso tanto alumnos como padres para que la competencia digital de las familias mejore.		Valoración: En proceso
MF.3. Implicación de las familias.		
Objetivo específico: (Nivel 4) Utilizar las vías de comunicación ya existentes en el centro para implicar a las familias en la implementación del PDC.		

Actuación 1: Difundir las vías de comunicación entre el centro y las familias en la comunidad educativa: web, RRSS, carteles, etc.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	**Recursos: Herramientas digitales, web del centro, RRSS y plan de actuación.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro: Las familias ya conocen las vías de comunicación con el centro y las utilizan desde hace 5 años.		**Valoración: Conseguido**
Actuación 2: Mantener los espacios de encuentro entre familias y equipo directivo del centro.		
Responsable: Equipo Directivo y responsables del AMPA	**Recursos: Herramientas digitales, web del centro y plan de actuación.**	**Temporalización: curso 2022-2023**
Indicador de logro: El encuentro entre familias y centro se realiza por dos vías: Físicamente en aulas de tutoría donde se entrevistan docentes y familias y en un espacio virtual a través de meet.		**Valoración: Conseguido**
MF.4. Competencia Digital Ciudadana de las familias. La mayoría de las familias tienen buena competencia digital adquirida para la comunicación		

y seguimiento de tareas de sus hijos a través de las plataformas educativas. Los objetivos son solo para aquellas familias detectadas que necesitarían ayuda en ambos ámbitos.
Objetivo específico: Diseñar sesiones presenciales/online de formación de las familias que necesiten conocer las herramientas básicas de comunicación y/o uso de plataformas educativas.
La mayoría de las familias tiene una buena competencia digital ciudadana, salvo en escasas excepciones que se les informa de manera puntual..

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web y/o redes sociales actualizadas.

MDC 1. Web del centro.

Objetivo específico: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales.		
Actuación 1: Actualizar la web del centro con las nuevas experiencias educativas.		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC, Coordinador #CompDigEdu	Recursos: web del centro, herramientas y contenidos digitales.	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: La web está viva, se revisa y actualiza constantemente por el SSID bajo la supervisión de dirección.	Valoración: Conseguido	
Actuación 2: Valorar y explorar la posibilidad de herramientas de inclusión de accesibilidad a la página web del centro.		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC, Coordinador #CompDigEdu	Recursos: Herramientas digitales, web del centro,RRI.	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: En principio las familias no tienen ningún problema en acceder a la	Valoración: Conseguido	

web del centro. El departamento SSID trabaja y actualiza la web para que sea inclusiva.		
MDC 2. Redes sociales		
Objetivo específico: Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones		
Actuación 1: Actualizar la difusión en RRSS y mejora de la visualización en redes (retwittear diferentes cuentas del profesorado, “centros amigo”, participación en foros, etc.		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC, Coordinador #CompDigEdu	Recursos: web del centro, red social, herramientas y contenidos digitales.	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: El colegio Miramadrid, está continuamente informando en las redes sociales y en su página web de muchas de las acciones que lleva a cabo.	Valoración: Conseguido	
Actuación 3: Continuar con la difusión de los materiales creados y experiencias por el centro en Instagram para conseguir seguidores y		

conseguir un mejor posicionamiento del centro en buscadores y RRSS.		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC, Coordinador #CompDigEdu	Recursos: web del centro, red social, herramientas y contenidos digitales.	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: En la actualidad el departamento del SSID trabaja para conseguir muchos seguidores en las redes.		Valoración: Conseguido

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa

En este curso escolar 2024/2025 se ha iniciado un nuevo programa denominado Código Escuela 4.0_Madrid, que tendrá una duración de dos cursos escolares.

Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del Programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.

2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.

3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

En el caso de los centros educativos que imparten Educación Secundaria Obligatoria de titularidad pública, durante todo este proceso, contarán con la figura del **Coordinador de Robótica** que ayudará a implantar y a desarrollar este Programa, impulsando la competencia digital de nuestros alumnos.

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

Describe el estado del centro educativo según la ficha de diagnóstico indicando la etapa educativa (por ejemplo Educación Infantil: Estado 1, Educación Primaria: Estado 2, …). En el caso de la Educación Secundaria Obligatoria, especificar las optativas que ofrece el centro, indicando el nivel educativo correspondiente. En cuanto a la Educación Infantil y Primaria y Especial detallar en qué áreas curriculares y niveles educativos se está trabajando actualmente dicho contenido.

Según el cuestionario realizado al principio del curso 24/25, se diagnostica un estado 1 para la etapa de infantil y primaria y estado 2 para secundaria.

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Información recogida en el cuestionario inicial).

TABLETS unidades 25

CODING EXPRESS unidades 9

GO KUBO unidades 38

KUBO + unidades 13

KUBO ++ unidades 13

KUBO MATH unidades 13

SPIKE PRIME unidades 66 +87=153

LEGO WEDO 2.0 unidades 143

EV3 unidades 120

CIRKIDS unidades 13

IMPRESIÓN 3D unidades 2

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Cumplimentar este apartado cuando se reciba en el centro).

Nezha unidades 4

Microbit unidades 4

Placas JOVI unidades 4

Makey Makey unidades 12

Crumble unidades 2

TRUE TRUE unidades 24

Talebot unidades 6

Material de secundaria que se recepcionó en septiembre 2025:

Robot móvil programable con placa controladora modelo 12 unidades 16

Placa controladora programable, modelo 10 Micro bit V2 unidades 24

Kit componentes de robótica, modelo 11 unidades 24

Cámara de inteligencia artificial, modelo 13 unidades 2

Placa controladora programable Arduino UNO 12 wifi, modelo 14 unidades 12

Kit de componentes de robótica, modelo 15 unidades 12

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Información al equipo docente sobre el Programa y las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil, Primaria y Educación Especial. Se abordarán aspectos organizativos, como las áreas curriculares en las que se trabajará, los espacios y horarios, y las tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar. En relación con la Educación Secundaria Obligatoria, los objetivos estarán orientados a trabajar de forma práctica la programación y la robótica en todas las áreas troncales y optativas ofertadas de forma progresiva. Una vez alcanzado este objetivo, se extenderá a otros departamentos y se fomentará la participación en concursos y proyectos de innovación.

LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS SUGERIDOS A CONTINUACIÓN NO SON DE OBLIGADO CUMPLIMIENTO; SON PROPUESTAS PARA ADECUAR AL CENTRO EDUCATIVO EN FUNCIÓN DEL DIAGNÓSTICO PREVIO, INCLUSO SE PUEDEN AÑADIR OTROS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS ELABORADOS POR EL PROPIO CENTRO.

Objetivo estratégico: Consensuar con el equipo docente la implementación del Programa CE 4.0_Madrid, que se irá poniendo en marcha a medida que el profesorado reciba la formación necesaria y se disponga de la dotación correspondiente. *(Posible objetivo para centros educativos estado 0).*

Objetivo específico: Informar al equipo docente de las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil y/o Primaria y/o Educación Especial. (*Posible ejemplo*).

Actuación 1: Selección de área curricular o áreas curriculares para impartir contenidos de robótica en la etapa de Infantil y Primaria.

Responsable: Equipo Directivo.	Recursos: Convocatoria de la reunión del Claustro, CCP, reunión por ciclos.	Temporalización: Último trimestre del curso 23/24
Indicador de logro: Implementación de la robótica tanto en infantil como en primaria (1º a 6º) Implementación de trabajar la robótica y la programación de forma práctica por parte de todos los docentes que conforma el Departamento STEAM semanalmente cada trimestre.		Valoración (Conseguido)

Propuesta de mejora (si fueran necesarias): Seguir formando a los docentes. Realizar proyectos en otras asignaturas y departamentos.

Actuación 1: Elaboración de la programación de aula en el área curricular de la asignatura programación y robótica de primaria.		
Responsable: Docente de la asignatura programación y robótica	Recursos:Legislación	Temporalización: Primer trimestre del curso 25-26
Indicador de logro: La programación ha sido elaborada y recogida en los documentos del centro.		Valoración: (Conseguido)
Propuesta de mejora: Actualizar las programaciones para el curso 25/26		
Objetivo estratégico: Inventariar los recursos de robótica, seleccionando un sistema para su registro, eligiendo un espacio adecuado. En el curso 25/26 se establecerá un sistema de préstamo y se elaborará las normas de uso a nivel de aula y centro.		
Objetivo específico: Inventariar los recursos de robótica seleccionando un sistema para registrarlo (en hoja de cálculo)		
Actuación 1: Selección de un sistema de registro para inventariar los recursos de robótica.		
Responsable: Jefa de departamento STEAM	Recursos: Software	Temporalización Durante el curso 25-26
Indicador de logro: Tener organizado e inventariado todos los recursos y kits de robótica.		Valoración (Conseguido)
Propuesta de mejora		
Actuación 2: Selección de un espacio adecuado.		

Responsable:Jefa de departamento STEAM	Recursos: Aula	Temporalización: durante el curso 25-26
Indicador de logro: El espacio es suficiente para almacenar todos los materiales.		Valoración (Conseguido)
Propuesta de mejora: Crear un aula de robótica para el curso 25/26		

Actuación 4: Elaboración de normas de uso de los recursos de robótica en el aula y/o centro.		
Responsable: Jefa de departamento STEAM	Recursos:Normas generadas	Temporalización: Curso 25-26
Indicador de logro: Se establecen unas normas para el uso de materiales		Valoración: conseguido
Propuesta de mejora Insistir y mejorar las normas para el buen uso del material robótico. Creación de póster o normas digitales en classroom.		
Objetivo estratégico: Formar al profesorado para implementar las competencias digitales en el aula y, de forma progresiva, iniciar la elaboración de recursos educativos digitales.		
Objetivo específico: Formar al profesorado con el apoyo del mentor/a y/o realizar un proyecto de formación a nivel de centro a través del		

COLEGIO MIRAMADRID 28067422

CTIF/ISMIE relacionado con el pensamiento computacional y robótica.		
Actuación 1: Formación del profesorado a través del mentor/a.		
Responsable:Jefa de departamento STEAM y Ángel Ballesteros ATD CTIF Madrid	Recursos: Capacitaciones en el CTIF	Temporalización: Durante el curso 24-25
Indicador de logro: Se han llevado a cabo todas las capacitaciones en el CTIF.		Valoración: Conseguido
Propuesta de mejora: Formar de manera más extensa a los docentes. Mejorar y añadir proyectos.		

Objetivo estratégico: Implementar propuestas pedagógicas para el desarrollo de la programación y robótica de forma práctica a través de un proyecto denominado, Madrid es Ciencia, Semana de la Ciencia, Olimpiadas de Edelvives de robótica y Concurso de Kubo en infantil.		
Objetivo específico: Realizar la propuesta pedagógica denominada: Madrid es Ciencia, Semana de la CienciaOlimpiadas de Edelvives de robótica y Concurso de Kubo en infantil		
Actuación 1: Realización del proyecto Semana de la Ciencia, Celebrando la Constitutución		
Responsable: Ana Díaz y Pilar del Rosario	Recursos:Espacios, materiales y documentación necesarios para llevar a cabo estos programas.	Temporalización:Durante el curso 25-26

Indicador de logro: Implementación en, al menos, una actividad de enseñanza activa en todos los niveles del centro.	Valoración: Conseguido
Propuesta de mejora: Mantener los proyectos y mejorarlos.	

Objetivo estratégico: Establecer las vías de difusión de este Programa a través de la página web del centro, redes sociales y revista trimestral del centro **Participar en concursos y proyectos de innovación relacionados con la Robótica y Tecnología.**		
Objetivo específico: Difundir el Programa Código Escuela 4.0 a través de la página web del centro, en redes sociales y revista del centro.		
Actuación 1:		
Responsable: Jefe de departamento STEAM y de Ciencias	Recursos: Web, cuentas de redes sociales y software específica para la realización de la revista digital.	Temporalización: durante el curso 25-26
Indicador de logro: Se han difundido todas las actividades propuestas y llevadas a cabo.		Valoración: Conseguido
Propuesta de mejora:		

Objetivo estratégico: Evaluar el programa para determinar su efectividad y áreas de mejora, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos a través de los indicadores de logro y las propuestas de mejora indicados en este documento.		
Objetivo específico: Incluir en la Memoria Anual del centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el curso 25/26.		
Actuación 1: Elaboración de una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid que quedará recogida en la Memoria Anual.		
Responsable:Jefe de departamento STEAM	Recursos: Software para elaborar la memoria.	Temporalización: Tercer trimestre 25-26

Indicador de logro: Documento completo de la memoria para que sirva de punto de partida para establecer actuaciones de cara al siguiente curso.	Valoración: Conseguido
Propuesta de mejora: Detallar de forma más concreta los proyectos realizados.	

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables.

ATD, equipo COMP DIG EDU (estrategias de centro) , profesores (estrategias de aula)

Temporalización.

Trimestral
Instrumentos Formularios, encuestas, informes, hojas de cálculo, rúbricas, diana.
Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico: - Nombramiento coordinador #CompDigEdu y comisión #CompDigEdu.
Valoración En septiembre se nombra al coordinador y se traslada a la CCP y al claustro de profesores.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias) Continuidad con la misma comisión compdigedu por su trayectoria de competencia.
Objetivo específico: Dinamizar a través de las figuras de liderazgo del centro a otros compañeros de

nueva incorporación.
Valoración Al tener la figura en el centro del comp dig edu, ésta puede asesorar y ayudar a sus compañeros de nueva incorporación y al resto de docentes en su formación de competencia digital.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias) Los compañeros de nueva incorporación recibirán el plan de acogida, será a cargo de los coordinadores de ciclo o jefes de departamento y jefatura de estudios. Tienen a su disposición un manual donde se informa de todos los procesos y normativa general del profesorado.
Objetivo específico:

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico: Compartir experiencias innovadoras con otros centros como modo de impulsar al centro en su proyección de transformación educativa.
Valoración Tanto en la página web como en redes, el colegio comparte información, actividades y proyectos que se llevan a cabo a lo largo del curso.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias) Utilizar espacios de difusión de buenas prácticas en revistas digitales por ejemplo en Educamadrid.
Objetivo específico: Mentorizar al profesorado de nueva incorporación con profesores del centro y sus experiencias innovadoras.
Valoración Los profesores nuevos pueden compartir sus clases de classroom con los compañeros de su departamento que tengan más experiencia, las actividades están pautadas y guiadas. Desde la mochila digital los profesores nuevos podrán ver videotutoriales y leer manuales para poder aprender a usar las diferentes herramientas digitales con sus alumnos.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias) Darle continuidad y mejorar lo ya establecido.

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico:

Incorporar dispositivos digitales avanzados en las aulas ordinarias.
Valoración Todos los alumnos trabajan con su chromebook y pueden disponer de otras tecnologías como portátiles, tablets, móviles, diferentes robots como EV3 de LEGO, SPIKE, maletín electrolab programable, impresoras 3D y gafas de realidad virtual para realizar sus tareas, actividades o proyectos,
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Transformar nuevos espacios con el fin de utilizarlos como aula de futuro.
Valoración Se ha dotado a un aula que está próxima al aula STEAM, de una impresora 3D, portátiles, gafas RV, móviles, etc y cualquier otra herramienta que esté en el aula STEAM, para poder realizar proyectos. Este aula se utiliza actualmente para trabajar con alumnos de bachillerato de artes y de tecnología e ingeniería y también se utiliza para trabajar con los alumnos de altas capacidades realizando diferentes talleres.
Objetivo específico: Adquirir mobiliario para bachillerato
Adquirir tanto pupitres como sillas para mayor flexibilidad de metodología.

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico: Formar al nuevo profesorado incorporado al centro con las herramientas asignadas a cada etapa educativa.

COLEGIO MIRAMADRID 28067422

Valoración La plantilla de profesores del centro es muy estable, los profesores nuevos se forman a través de manuales o videotutoriales y de la ayuda continua de su coordinador y sus compañeros. El profesor nuevo asistirá a la formación que se ofrezca por parte de la dirección anualmente.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias) Formación en inteligencia artificial y otras aplicaciones así como el entorno de Educamadrid.
Objetivo específico: Incluir en las programaciones las herramientas digitales con las que diseñarán las tareas.
Valoración En las programaciones de este curso y el próximo se incorporan en las programaciones las herramientas que utilizan los alumnos cuando realizan sus tareas.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

COLEGIO MIRAMADRID 28067422

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico: Conocer los REA (recursos educativos abiertos)como recursos para incorporar a los paisajes de aprendizaje.

Valoración

Desde la CCP se propone al resto de profesores conocer los REA y que los incorporen para ampliar la propuesta de actividades y los alumnos obtengan un conocimiento completo.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Recibir formación de exelearning para la creación de REA integrando recursos en línea disponibles para su edición o creación.

Objetivo específico: Seleccionar un kit de herramientas para cada etapa educativa y utilizarlas en el aula para el desarrollo de competencia digital del alumnado.

Valoración

Este curso se selecciona un kit de herramientas para realizar trabajo cooperativo en el aula. Además desde la mochila digital y la dirección del Colegio se selecciona un kit de herramientas para que los alumnos realicen diferentes actividades, tareas y proyectos.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Seleccionar un kit de herramientas para cada etapa educativa y utilizarlas en el aula para el desarrollo de competencia digital del alumnado.

Valoración: Desde el departamento SSID, no asesoran sobre la protección de datos. Trabajamos en el dominio miramadrid cuya información está restringida y no se puede acceder a ella desde fuera.
Propuestas de mejora: Difundir buenas prácticas entre los profesores, entre los alumnos e incluso en otros centros. 7 de febrero es el día internacional de Internet segura, ese día se puede realizar una experiencia y más tarde compartirla.

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Explorar el DUA (diseño universal de aprendizaje) y sus métodos como base de la metodología para la diferenciación del aprendizaje y la inclusión.
Valoración Se informa a los docentes a principio de curso por correo electrónico de los alumnos NEAE de sus necesidades y diagnósticos. Las adaptaciones para alumnos NEAE son pautadas por el departamento de orientación junto con los tutores utilizando los proyectos DUA. Se llevan a cabo las adaptaciones significativas y metodológicas rellenando sus ACIS correspondientes y se mantienen reuniones periódicas con las familias.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias) Las editoriales deberían implicarse y publicar libros con diferentes actividades y proyectos para favorecer los contenidos DUA.

Los profesores necesitan conocer y seguir formándose en contenidos DUA para atender a los diferentes ritmos de aprendizaje y a alumnos con necesidades.

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico: Continuar con la sistematización de herramientas digitales para la evaluación.

Valoración

El alumno es evaluado a través de diferentes actividades y pruebas digitales. Cada vez el profesor tiene más formación digital ya que será necesario para seguir utilizando herramientas cada vez más novedosas para la evaluación del alumno.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Revisión de sistemas de evaluación. Se habla en los departamentos de la evaluación y de cómo mejorar los resultados.

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico: Promover tareas que motiven al alumnado a utilizar las tecnologías para su proceso de aprendizaje.

COLEGIO MIRAMADRID 28067422

Valoración Desde cada una de las asignaturas, los profesores proponen a los alumnos realizar sus tareas, proyectos, etc, utilizando el chromebook y las diferentes aplicaciones para que aprendan los contenidos a la vez que que utilizan la tecnología y digitalización. Durante este curso se utiliza la robótica y programación para seguir aprendiendo contenidos a través de proyectos STEAM.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Concienciar al alumnado del uso seguro y respetuoso de las herramientas tecnológicas.
Valoración En esta época tan digital tendremos que entrenar al alumno para que use las herramientas tecnológicas respetando las normas y haciendo un uso adecuado de ellas. Muchos de ellos usan la tecnología pero no se paran a pensar en los peligros que puede llegar a entrañar un mal uso o un desconocimiento de algunos aspectos de las redes e internet como el ciberbullying, phishing, etc
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Guiar a los alumnos a contrastar información de la red para su veracidad a la hora de generar conocimiento.
Valoración Este curso ya se trabaja para que el alumno pueda realizar trabajos con datos correctos pero cada vez más tendrá que tener la experiencia y tendrá que investigar para poder dar con las páginas fiables y los contenidos que se ajusten a lo que busca. Durante este curso y los siguientes habrá que guiar a los alumnos y enseñarles que lo importante es una búsqueda con calidad ya que cada vez serán más las páginas no fiables o contenido que no se ajusten a la verdad.

COLEGIO MIRAMADRID 28067422

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Concienciar al alumnado para el uso correcto de recursos en la red, respetando los derechos de autor y licencias de uso.
Valoración Comenzaremos este curso trabajando para que lso alumnos conozcan y respeten los derechos de autor y licencias aunque el curso que viene se hará más hincapié para que todos los alumnos en todos sus trabajos lo tengan en cuenta y sepan hacer buen uso de la información de internet. Desde el departamento SSID (TIC) del colegio, se restringen páginas no apropiadas para los alumnos y cada profesor puede tener acceso al dispositivo del alumno a través de IMT Lazarus, filtrando y permitiendo o restringiendo diferentes web.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico: Consolidar los modos de comunicación con familias establecidos y seguir impulsando la implicación de estas con las tareas escolares.

Valoración

Los modos de comunicación con las familias, son el correo electrónico, la plataforma gqdalya y classroom de google. Gqdalya es la plataforma desde donde los padres reciben comunicados del colegio y desde donde pueden adquirir productos o descargar los boletines de sus hijos. Classroom, es la plataforma desde la que los profesores y alumnos se comunican, suben deberes o trabajos y los alumnos los entregan. Las familias pueden ver las actividades y las notas y comentarios de cada profesor. Classroom se actualiza y propone mejoras continuas para que la comunicación con el alumno sea más clara y eficiente.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico: Explorar la posibilidad de incorporar herramientas para el protocolo de inclusión de accesibilidad a la página web.

Valoración

Se estudia la posibilidad de incorporar herramientas para el protocolo de inclusión de accesibilidad a la web del colegio. Desde la mochila digital se lleva a cabo este protocolo, se tendrá acceso desde la web para las familias.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Continuar con la difusión de experiencias a través de la redes y la página web.

Valoración

Durante el curso pasado y presente se suben semanalmente noticias en las redes y página web del colegio, difundiendo experiencias de las diferentes etapas del colegio. A las familias también se las informa por correo del contenido de las reuniones trimestrales que se llevan a cabo con la información importante para las familias y de las diferentes experiencias que se llevarán a cabo.

Trimestralmente se difunden noticias y experiencias a través de una revista digital.

COLEGIO MIRAMADRID 28067422

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)